



Финансиран от Европейския съюз по програма Еразъм Плюс

COMPASS

**Компетенции за организации, занимаващи се с
устойчивото преобразуване на публични
пространства**

Програмна рамка: Еразъм + стратегически партньорства за образование на
възрастни

Номер на одобреният проект: 2015-1-HR01-KA204-013111

Интердисциплинарна учебна програма Проект Устойчиво преобразуване



Април, 2017



Съдържание

Въведение	3
Структура на курса	4
Описание на професионалния профил	5
Методология	6
Изисквания към целевата група	8
Системни изисквания на курса	8
Съдържание на курса	9
Модул 1 "От Глобалната Криза До Екологичното Преобразуване На Територии"	9
Модул 2 "Тийм Билдинг Техники, Работа В Екип И Разрешаване На Конфликти"	13
Модул 3 "Социална Устойчивост"	19
Модул 4 "Устойчива Архитектура И Управление На Енергията"	27
Модул 5 "Градско Планиране И Съвместно Планиране"	34
Модул 6 "Основи На Гис Картографиране За Граждани "	40
Модул 7 "Създаване На Бизнес И Финансиране"	44
Модул 8 "Маркетинг И Интернационализация"	49
Оценка на курса от обучаваните	55
Описание на практиката в реална среда	55
Приложение – литература към курса	57
Партньорство	80



Въведение

Интердисциплинарната учебна програма за експертно устойчиво преобразуване по проекта е разработена като част от проектът COMPASS , финансиран от програмата Еразъм+.

COMPASS (Компетенции за организации, занимаващи се с устойчивото преобразуване на публични пространства) има своите корени в необходимостта да се стимулира създаването на синергии между частни, социални и институционални участници, които трябва да работят заедно, съчетавайки различни умения и компетенции, модели на производство и потребление, като се започне с обновяването на обществените пространства., т.е. изоставени / неподдържани градски пространства.

По този начин **основната цел** на проекта COMPASS беше да се създаде път за обучение, както и да донесе признание за **нов професионален профил / учебна програма**, която да е в състояние да отговори на нуждите на настоящия европейски пазар на труда. **Проектът за експертно устойчиво преобразуване** е професионално приложими в местни, и в глобални контексти, като се възползват от възможностите и се насърчава прехода към сценарии въз основа на околната среда, социалната и икономическата устойчивост.

Този курс на обучение може да бъде подкрепен чрез отворени образователни и обучителни ресурси, създадени чрез комбиниране на знанията и компетенциите на експерти от различни области с цел създаване на иновативна учебна програма със следните характеристики: интердисциплинарност и силно практически ориентиран професионален опит. Интердисциплинарността на пътя на обучението се състои в комбиниране на съдържание, вариращо от социална устойчивост до ГИС картографиране, от техники за изграждане на екипи до устойчива архитектура и управление на енергията, от градоустройствено планиране до маркетинг и набиране на средства. Професионално ориентираната практика се осъществява чрез открита практика в реална среда, която предоставя на обучаващите се възможност да развият предложения за проект за преобразуване чрез използване на компетенциите и знанията, които са придобили.



Структура на курса

Курсът разполага с 8 модула; всеки един е разделен на различни уроци. Модулната структура е предназначена да осигури гъвкава програма, която не изисква от учителя / ученика да следва установения ред, въпреки че някои модули (например Устойчива архитектура и градоустройство или Бизнес развитие и маркетинг) в идеалния случай трябва да се учат последователно. Всеки модул може да се развива чрез презентации (например MS Power Point) с допълнителен дикторски запис (или подкастове), прочит (задължителни и допълнителни) и упражнения (въпроси с повече от един отговор, въпроси с алтернативни отговори, съвпадащи въпроси, въпроси с попълване на празните места, есета и технически упражнения като разработване на бизнес план или карта ГИС). Препоръчително е да се извърши оценка на придобитите знания на лицето в писмена форма на тест след всеки модул, за да следите изпълнението на обучаващия се и възприемането на разглеждания предмет. Независимо дали онлайн или в класна стая, структурата натози курс, все пак, изисква постоянен контакт и обратна връзка между учители и ученици, за да се решават проблеми, да се отговори незабавно на въпрос и да се предостави разяснение, когато е необходимо. Ние може да предложим на учителите / разработчиците на модула да зададат интервал от време за консултация най-малко на всяка седмица от курс, за да се подпомогне процеса на комуникация с обучаваните.

За да се завърши обучението с практически опит, участниците предприемат работа над структурирано поле за практика в избрано градско пространство (обществена сграда, улица, площад, парк или друг вид жилищни, търговски, развлекателни съоръжения и т.н.) и се отдава възможност да се изработи устойчив проект за преобразуване, над който работят в мултидисциплинарни екипи. Проектното предложение е резултат от организирани групови срещи (ден, седмица, две седмици, месец и т.н.), както и на дискусии и преговори с местните власти. То ще се разработва по определена структура: контекстов анализ, методология на участието, техническо описание (архитектурни / морфологични характеристики, инструменти и средства за използване, консумация на вода, управление на отпадъци и т.н.), екологични, социални и културни цели, оценка на рисковете, бизнес план, финансиране и маркетингова стратегия.



Описание на професионален профил

Целта на курса е изграждането на нов професионален профил чрез мултидисциплинарен подход: **консултант по проекти за устойчиво преобразуване.**

Тази професионална фигура ще ви запознае с:

- основи за екологично преобразуване на теориите;
- основи на устойчивата архитектура и управление на енергията;
- основи на набиране на средства и управление на пазара;
- принципи на градското планиране и участието в планирането;
- основни аспекти на създаването и финансирането на фирма;
- основни аспекти на работата с Географски Информационни Системи;
- основни техники за изграждане на екип и предотвратяване на конфликти.

Освен това, той / тя ще бъде в състояние да:

- открива проблемите в околната среда и да предвиди възможностите за преобразуване;
- работи и координира в работен екип и да предотвратява конфликти между членовете на екипа;
- идентифицира нуждите на местната общност;
- разработва мрежи, да гради и да управлява сътрудничеството си с участието на няколко заинтересовани страни (т.е. местните власти, гражданите, сдруженията);
- определя трите стълба на устойчивостта, други концепции припокриващи се с тях и да могат да се използват показатели за оценка на устойчиви дейности регенерация / преход;
- предложи мерки за енергийна ефективност и възобновяема енергия;
- предложи мерки за устойчиво управление на водите и отпадъците;
- изготви обикновена онлайн карта;
- изготви маркетингов план и да използва онлайн маркетингови инструменти;
- разработи основен бизнес план;
- консултира местни ръководители, обществени и частни организации за дейности за устойчиво преобразуване, за различни инструменти и решения за устойчиво преобразуване;
- разработва предложение за проект за възстановяване;



- управлява и организира необходимите дейности за развитието на участието в проекта за преобразуване.

Методология

Секторът за устойчиво преобразуване има за цел да запази процесите на производство и потребление в рамките на естествените граници, определени от нашата планета, но в същото време благоприятства увеличаването на равни възможности работа и учене за всички. Този подход обхваща няколко области и по този начин различни компетенции / умения / професионални фигури: тяхното сътрудничество ще позволи създаването на ефективни инструменти (икономически, политически и законодателни), способни да насърчат успешните процеси на преобразуване на моделите на производство и потребление.

По отношение на съдържанието на курса:

- **Интердисциплинарен подход:** за да се постигне интегриран и следователно пълен подход към екологично-икономически устойчивото преобразуване на структури и обществени пространства, е необходимо да се извлекат знания и принципи от множество академични дисциплини, които да спомогнат за формирането на съгласувана рамка за анализ, за да се разберат въпросите, които се разглеждат. В този смисъл интердисциплинарният подход, възприет от тази учебна програма, има за цел да разсее границите между различните области на знанието, като по този начин създаде съвсем нов професионален път на обучение, подходящ за посрещане на нуждите на този специфичен сектор в днешно време. Тази учебна методология дава възможност на студентите да направят връзки между различните дисциплини и да видят връзката между различните области на познанието: екология, предприемачество, изграждане на екипи и справяне с конфликти, маркетинг и реклама, социална устойчивост, устойчива архитектура и управление на енергията, Планиране на участието, ГИС картографиране, бизнес и набиране на средства.
- **Подход, основан на работа:** пътят за обучение на COMPASS е разработен като ориентирана към практиката учебна програма, която очаква студентът да посещава курс на обучение от 80 до 90 часа (онлайн или в клас / традиционен метод) в зависимост от нивото на английски език и техния опит в различните дисциплини, последван от



период на практическа работа от 3 до 4 месеца (минимум 80 часа, за да бъдат обхванати с групови срещи и индивидуална работа) за разработване на конкретно проектно предложение въз основа на компетенциите и знанията, придобити чрез предишното обучение.

- **Използване на казуси:** курсът включва примерни проучвания с примери за най-добри практики, разработени във всяка партньорска държава, които улесняват разбирането на въпроса, развиват способности за решаване на проблеми и насърчават развитието на критическо мислене.

По отношение на мониторинга и оценяването на курса:

- **Мониторинг:** курсът се контролира чрез вградена система за проследяване на платформата за електронно обучение, която позволява на учителите да контролират достъпа, изтеглянето и завършването на задачите от курсистите. Системата може да разполага и с комуникационен инструмент (стена, дискуссионна дъска, изпращане на съобщения в реално време с уведомяване, имейли) не само за споделяне и комуникация, но и за подпомагане на наблюдението на напредъка на отделните студенти. Мониторинговата дейност може да бъде подпомогната чрез изпращане на въпросници за оценка след завършването на всеки модул, за да се събере полезна информация, за да се провери качеството на обхванатото съдържание. В случай, че обучението се извършва в клас, напредъкът на учениците се следи чрез тяхното присъствие и активност по време на лекциите в клас, както и изпълнението на задачите, които са им дадени.
- **Оценка:** онлайн обучителният курс се оценява чрез упражнения, финални тестове и чрез използване на гореспоменатите въпросници за оценяване на обучаваните, а теренната практика се оценява чрез наблюдение и анализ на реализираните дейности по специфични критерии: Провеждане на редовни срещи на групи, спазване на срокове, сътрудничество с местните власти и с участниците в групите, разработване на успешно проектно предложение в мултидисциплинарна група по образец, даден в началото на практическата работа.

Изисквания към целевата група



Участниците в курса трябва да отговарят на набор от следните критерии:

- **Академични:** документ за завършване на степен (най-малко 3 години / бакалавър) в следните области: архитектура (Ландшафтен дизайн, Градоустройство, Градско и регионално планиране, Проектиране на инфраструктура, Устойчиво планиране и околна среда, Териториалното устройство и т.н.), науки за околната среда, инженерство (Строително), икономика, социални и политически науки, география, енергиен мениджмънт, публична администрация, други сродни дисциплини.
- **IT:** основна компютърна грамотност (MS Office Suite, използване на интернет).
- **Език:** Английски минимално ниво B2 (CEFRL).
- **Общо:** силен интерес (чрез мотивационно писмо), предишен опит на работа, доброволчество или неформален път на обучение в областта на устойчивото развитие, околната среда, обществена ангажираност, устойчивото управление на ресурси или други релевантни области. Освен това той / тя трябва да бъде в състояние да гарантира присъствието си в целия теоретичен курс и практиката в реална среда.

Системни изисквания на курса

- Компютър(Системна платформа MS Windows 2000 до MS Windows 10; Mac OS X v 10.4 или по-висока; Звукова карта с високоговорители или слушалки; Браузър: Explorer, Chrome, Mozilla, Safari или друг; PDF четец; Office Suite).
 - Интернет връзка за уеб-базирани изследвания.
-



Съдържание на курса

Модул 1 "От Глобалната Криза до Екологичното Преобразуване на Територии"

Въведение в модула:

Модулът дава преглед на текущата глобалната и климатичната криза и осигурява обективен анализ, за да се изследват проблемите относно околната среда и климата. Чрез модула обучаващите се могат да научат за историческото развитие на концепцията за устойчиво развитие през последните 25 години и различните теории в основата на перспективата на екологичното преобразуване, осигуряващо основни знания по екология за обучаващи се .

Цели

Този първи модул има за цел да:

- Изгражда капацитет,зада си представим екологичното преобразуване в по-голям мащаб.
- Представи нови аналитични инструменти за социални науки, за да бъде достъпна и да се възприема информацията за световната екологична криза;
- Представи основните понятия и опити от теориите за екологична конверсия;
- Осигури възможност, за да си представите екологичното преобразуване в „по-голямата картина” .

Материали:

- Power Point презентации с аудио записи;
- PDF документи с текст;
- Уеб връзки към сродни теми;
- Видеа:



- LamCA-EJOLT video, “*We are here to stay**”, 28’42, available online:
➤ <https://www.youtube.com/watch?v=JSPBRG3GZDo>
- A Sud video, “*From the crisis to sustainable transition*”. The Melpignano Community Cooperatives*, 7’24, available online:
➤ <https://www.youtube.com/watch?v=rluXkNL7L0w>
- Interview to Naomi Klein on COP 15*, published in Le Monde, december 2015, available online:
➤ http://www.lemonde.fr/cop21/article/2015/12/11/retard-espoirs-mobilisation-des-dirigeants-le-recap-de-la-cop-jour-12_4830172_4527432.html

Въведение в Модул 1 :

- 1 –Здраве на планетата: глобални кризи, граници на планетата и нуждата от социално-екологичен преход;
- 2 –Климатичната криза: факти и международно управление;
- 3 - Въведение в социалния и екологичен устойчив преход;
- 4 –Идеи за устойчив преход;
- 5 –Добри практики.

Продължителност на целият модул:10 часа (600 минути)

Придобити знания (какво ще научите):

- Социални научни аналитични инструменти за "прочит" на глобалната екологична криза;
- Основни понятия и изследвания от екологичните теории за преобразуване.

Резултати от обучението (Това, което ще бъдете в състояние да направите)

- Ще бъдете в състояние да изградите капацитет за представяне на екологичното преобразуване в "голямата картина".

Лектор:Експерт по въпросите на околната среда и климата.

Съдържание:



Урок 1: Здраве на земята: глобални кризи, граници на планетата и необходимостта от социално-екологичен преход;

- **Презентация:**

- Състояние на изкуството на "земното здраве" : геополитика / експлоатация на ресурсите / производство - потребление - унищожаване / екологични, социални, икономически въздействия;
- Комплексни кризи: връзката между икономическите и екологичните, климатичните и социално-планетни ограничения и необходимостта от екологично преобразуване: ден на превишаване; основни тенденции в производствените вериги и външни фактори; зелена икономика.
- Какво прави прекомерната експлоатация на ресурсите: погледнете света чрез лещата на екологичния конфликт (какво представлява / еволюция / причини / последици): екологични конфликти; екологичен дълг; климатичен дълг; Nimby; екологична несправедливост (+ видео); екологичен расизъм; правосъдие на климата.

- **Продължителност на урока:** 90 минути.

Урок 2: Климатичната криза: факти и международно управление.

- **Презентация:**

- Климатична криза и климатично правосъдие:
 - климатичната криза: факти, които се разглеждат и критичен прочит на COP15 in Paris cop 15;
- Основни факти и данни от експерти и институции;
- Секторите, които отговарят за промените в климата;
- Исторически стъпки от международният процес на преговори;
- Фалшиви решения;
- Париж COP 15;
- Алтернативни решения за справяне с изменението на климата.

- **Продължителност на урока:** 70 минути.

Урок 3: Въведение в социалния и екологичен устойчив преход

- **Презентация:**

- Кратка история на концепцията за устойчивост;
- Кратка история на устойчивото развитие в международното управление;
- Устойчивост;
- Въведение в теориите на Алекс Лангер и Устойчивия преход.



- Продължителност на урока: 50 минути.

Урок 4: Идеи за устойчив преход

- Презентация:
 - Най-важните понятия от екологичните теории за преобразуване;
 - Въведение в теориите на Алекс Лангер и устойчивия преход
 - Ключови елементи за екологичен преход на икономиката.
 - Most important concepts from the ecological conversion theories;
 - Introduction to Alex Langer and sustainable conversion theories;
 - Key elements for an ecological transition of the economy.
- Продължителност на урока: 50 минути.

Урок 5: Добри практики

- Презентация:
 - Примери за добри практики ;
 - Регионален закон за екологичен преход в региона Лацио;
 - Възстановяването на неизползваемите фабрики;
 - Кооперативна общност Melpignano.
- Продължителност на урока: 30 минути.

Задължителни материали за прочит към модула:

- The [Rio Declaration](#);
- N. Georgescu-Roegen, Energy and Economic Myths. Extracts in [google books](#) (IX some basic bioeconomics, from p-25 to 28);
- EJOLT glossary:
 - <http://www.ejolt.org/2013/02/ecological-footprint/>
 - <http://www.ejolt.org/2016/04/ecological-distribution-conflicts/>
 - <http://www.ejolt.org/2013/05/ecological-debt/>
 - <http://www.ejolt.org/2013/02/environmental-injustice/>
 - <http://www.ejolt.org/2013/05/greenwash/>
 - <http://www.ejolt.org/2012/12/natural-and-social-capital/>
 - <http://www.ejolt.org/2012/11/policy-instruments-for-sustainability/>
 - <http://www.ejolt.org/2013/05/polluter-pays-principle/>
 - <http://www.ejolt.org/2015/02/precautionary-principle/>
 - <http://www.ejolt.org/2015/02/resilience/>
 - <http://www.ejolt.org/2015/02/yasuni-yasunize/>

Продължителност на прочита: 1 час и половина за задължителното четене. Освен това един час четене да бъде свободен за избор сред библиографията на модула (виж Модул 1 библиография в приложението).



Упражнения към модула:

Очаква се обучаемите да напишат кратко есе под формата на коментар от около 500 думи, за да бъдат публикувани и достъпни за всички курсисти. Очаква се те да прочетат есета, написани от другите участници и да допълнят своето, като се вземе предвид това, което другите вече написали. Тема на есето: *"Как си представяте екологичното преобразуване на публични пространства в сегашната глобална рамка? По какъв начин се оформя проекта за преобразуване? Какъв тип проекти или дейности за реализация вярвате (в светлината на професионалните си компетенции), че наистина ще допринесат промяна?"*

Продължителност на упражнението: 2 часа.

Показатели за оценка:

Това упражнение не се планира да бъде оценено, но трябва да се използва като "загривка" за разчупване на леда и да се изгради взаимодействие между участниците в курса.

Модул 2

"Тийм билдинг техники, работа в екип и предотвратяване на конфликти"

Въведение в модула:

Модулът дава общ поглед върху процеса на изграждане на екип, започвайки от предимствата на една група от хора, които се събират в преследване на обща цел и преминават през нейното формулиране чрез анализиране на структурните променливи и процесуално променливите, които влияят върху цялостното съществуване. Вниманието е съсредоточено върху групи от хора с различни умения и компетенции (мултидисциплинарен екип) и методики за предотвратяване или управление на вътрешните конфликти.

Цели:

Основната цел е да се дадат знания за това защо изграждането на добър работен екип е необходимо и полезно за постигане на поставените цели и след това да се предоставят правилните инструменти за това. Това може да



се постигне само чрез ясно разбиране на целта за групово сътрудничество, умения, характеристики и поведение, свързани с успешната работа в екип, както и на ролите, свързани с възможностите на членовете на екипа. Освен това е важно да се запознаят с етапите на разработване на екип и методологиите за предотвратяване на възникването на конфликти между членовете на екипа.

Материали:

- PowerPoint презентации с аудио записи;
- PDF документи с прочит;
- Уеб връзки към подобни статии.

Въведение в модул 2 :

- 1 - Каква е работна група;
- 2 - Изграждане на екип. Фази на развитие на работещ екип;
- 3-Създаване и развитие на работещ екип : структурните променливи;
- 4 - Създаване и развитие на работещ екип: процесни променливи;
- 5 - Управление и предотвратяване на конфликти.

Продължителност на целият модул: 15 часа (900 минути)

Придобити знания (какво ще научите):

- Принципи и техники за комуникация (способност за развиване на взаимоотношения и взаимодействие, способност за комуникация с другите);
- Социални способности (Способност да се държат в социалните контексти, да се чувстват позитивни за себе си и за другите);
- Техники за водещи групи;
- Методологии и инструменти за планиране и оценка на груповите дейности.

Резултати от обучението (Това, което ще бъдете в състояние да направите):

- Да може да работите в екип на взаимозависимост (цели, действия, ресурси);
- Да бъдете в състояние да управлявате мрежа от отношения и да разработите стратегически комуникационен план за работа в мрежа;
 - Да бъдете в състояние да идентифицират ролята на всеки един, както и функциите и задачите на всеки един;
 - Да бъдете в състояние да идентифицират ресурсите, как да ги оцените и да планирате по отношение на срокове и цели;



- Да бъдете в състояние да общувате и да се отнасяте към членовете на екипа;
- Да бъдете в състояние да анализирате и да се справяте с конфликти.

Лектор: Експерт в областта на психологията, социологията, педагогиката, антропологията и други релевантни области.

Съдържание:

Урок 1: Какво е работен екип?

- **Презентация:**
 - Definition of team, integration and interdependence of members and team characteristics.
- **Материали за четене:**
 - **Задължителни:**
 - Web article: "*what are the benefits of having Teams in a business environment*".
 - <http://www.callofthewild.co.uk/library/useful-articles/what-are-the-benefits-of-havingteams-in-a-business-environment/>;
 - **Допълнителни:**
 - Ann-Marie Nazzaro; Joyce Strazzabosco; "*Group dynamics and Team Building*" Hemophilia Organization Development, May 2009 n°4.
- **Продължителност на урока:** 150 мин.

Урок 2: Изграждане на екип. Етапите на развитие на работен екип.

- **Презентация:**
 - Изграждането на работен екип и различните последователни фази през които преминава: множество, взаимодействия, сближаване, идентификация, облигации, взаимозависимост и цели на интеграция, сътрудничество, водене на преговори и споделяне, решения и дейности и възприемане на предимствата на членството в група.
- **Материали за четене:**
 - **Задължителни:**
 - Web article: "*What is negotiation?*" (Compulsory):
 - <http://www.skillsyouneed.com/ips/negotiation.html>
 - **Допълнителни:**



- P.Tizzard, “*The teambuilding activities pocketbook*”; management pocketbooks, March 2006.

- **Продължителност на урока:** 185 мин.

Урок 3: Формиране и развитие на работен екип: структурни променливи.

- **Презентация:**

- Процесът на изграждане на екип и 7-те променливи, които дават форма на екип. Анализ на структурните променливи:
 - Целите на екипа, целите и неговите характеристики;
 - Роли и задачи: интегриране на различни професионални профили в екип, ролеви познания, мотивация, осъзнаване на собствените способности, взаимозависимост и очаквания на членовете; Характеристиките на 3-те роли: идентифициране във връзка с ключови области (отговорности и дейности на длъжността, отношения между членовете, резултати, качество на работните дейности), разпределение на ролите във връзка с компетенциите на членовете, придаване на стойност на уменията и компетенциите на членовете ;
 - Лидерство: Лидерство в услугите, неговите предимства и характеристики, Ръководните функции (компетентност, комуникация и членство), ролята на корпоративен лидер и функционален лидер;
 - Метод: какъв е методът и как да се развие такъв. 5 основни дейности (анализ на ресурсите и ограниченията, предизвикателства, обсъждане чрез кръгли маси, обръщане и свободно изказване, мозъчна атака, вземане на решения, планиране на времето, използване на инструменти за решаване на проблеми).

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**
- Web article: “Setting up a cross-functional team. working effectively with other functions”
- <https://www.mindtools.com/pages/article/cross-functional-team.htm>
- E.C.Thomas “*Team building and Goal setting*”; Ed Thomas leadership training & consulting services, Municipal Elected Officials Institute of Government.
- **Допълнителни:**
- L.B.Hart, C.S.Waisman, “*The leadership training activity book; 50 exercises for building effective leaders*”; AMACOM, New York 2005 (Suggested).



- Продължителност на урока: 280 мин.

Урок 4: Формиране и развитие на работен екип: процесуални променливи.

- Презентация:

- Процесът на изграждане на екип и 7 процесни променливи, които придават форма на екип: Анализ на процесни променливи:
 - Ефикасност и развитие на работна група: Системата на индивидуалните компетенции и системата на груповите компетенции (Стратегическа компетентност, Иновативна компетентност, Информационна компетентност, Оперативна компетентност);
 - Работа в мрежа:
 - Комуникация и преговори между екипа и друга местна организация (Интерактивна функция, Информационна характеристика, Трансформираща функция)нейните характеристики (да бъде фокусирана, прагматична, ясна и свързана със ситуацията). Основни функции на комуникацията, свързани с четирите основни области (Изразяване на послание, слушане, отговаряне, убеждаване) Комуникация, фокусирана върху управлението на градската територия, Как да разработим стратегически план за комуникация;
 - Мрежи: територията и нейните участници;
 - Климат: характеристиките (дефинирани като количеството възприятия, опит и чувства на всеки член, като качество на системата, свързани с културните модели на екипа) променливи (Подкрепа на климата, Топъл климат, Климат на откритост и обратна връзка) и *Team climate*.

- Материали за четене:

- **Задължителни:**
- "*Best practices in strategic communication planning*"; Ingegnum communication 2013.
- **Допълнителни:**
- Web article: "*Team leadership toolkit - Success and team climate*";
- <http://www.lindsay-sherwin.co.uk/guide-team-leadership/html-team-development/1-success-and-team-climate.htm>.



- Продължителност на урока: 100мин.

Урок 5: Управление и предотвратяване на конфликти

- Презентация:

- Управление на конфликтите: разбиране на конфликта, основни причини за възникване на конфликти на работното място, видове конфликти на работното място (работодател срещу служител, мениджър срещу служител), подходи за разрешаване на конфликти и методологии за тяхното предотвратяване на работното място.

- Материали за четене:

- **Задължителни:**

- Kenneth W. Thomas “*Conflict and conflict management: Reflections and Update*”, Journal of Organizational Behavior, Vol. 13, pp. 265-274, 1992, Calhoun Institutional Archive of the naval postgraduate school.
- N.Brewer, P. Mitchell, N.Weber, “*Gender role, organizational status, and conflict management styles*” University of South Australia, International Journal of Conflict Development, vol. 13; n°1, pages 78-94, 2002.

- **Допълнителни:**

- E. De Vliert (University of Groningen); B. Kabanoff (University of New South Wales), “*Toward theory-based measures of conflict management*” Academy of Management Journal, Vol. 33. No. 1, pages 199-209, 1990.

- Продължителност на урока: 185 мин.

Упражнения към модула:

- Разработване на план на екипа, съдържащ човешки ресурси, дейности и времеви рамки:

От студента се изисква да разработи екипен план за реализацията на проект за градско преобразуване: трябва да бъдат дадени някои данни (т.е. вид структура / място за работа, общ бюджет, срок за подаване), за да се облекчи задачата Намирането на подходящите профили и да позволи на студентите да се съсредоточат върху целта: определяне на роли, свързани дейности и подходящ срок за изпълнение на проект за устойчиво преустройство. Би било полезно да се попълни цялата тази



информация в таблица. Необходимо е студентът да описва дейността, която трябва да бъде извършена от избрания професионален профил и, ако е приложимо, да добави възможни професионални фигури, които могат да допринесат за осъществяването на дейността.

- 3 вида въпроси (множествен отговор; Вярно&Грешно ; Отворен отговор) по всички обхванати теми.

Показатели за оценка:

- Брой верни отговори;
 - Нивона точност на дадения отговор;
 - Осъществимостта на реализираният от екипа план.
-



Модул 3

"Социална устойчивост" Module 3

Въведение в модула:

Този курс разглежда основно социалното измерение на устойчивостта в градовете. По този начин той изследва различни дефиниции към концепцията за устойчивост и социална устойчивост и изследва как тези понятия се отнасят за градовете и градските местни общности. Политиките и програмите, които се опитват да се справят с предизвикателствата на устойчивостта както от развитите, така и от развиващите се страни, се проучват и сравняват. Социалната устойчивост също се проучва в контекста на показателите за устойчивост и отчитането на устойчивостта. Тези теми са от изключителна важност, тъй като качеството на живот се превръща в най-значимите фактори за оценяване от страна на гражданите на живота в градовете.

Модулът се състои от 4 части, всяка от които се състои от две различни, но свързани с тях лекции.

Цели:

- Да запознае студентите с концепцията за социална устойчивост, както и с други припокриващи се концепции;
- Да им предложим по-добро разбиране за това как тези концепции са се развили през последните десетилетия, което води до промяна на парадигмата;
- Да развият способността си да разпознават и критично да оценяват политиките и стратегиите, прилагани от местните градски правителства от гледна точка на социалната устойчивост;
- Да развият своите умения по отношение на измерването и отчитането на устойчивостта като една от най-важните области на устойчивостта от практическа гледна точка.

Materials:

- PowerPoint презентации с аудио записи;
- PDF документи с текст;
- Уеб връзки към подобни статии или интерактивни приложения;
- Видео клип.

Въведение в модул 3:



- 1 - Социална устойчивост (сесии 1 и 2);
- 2 - (а) Оценка на нуждите и развитие на общността на базата на активи (ABCD);
- 2 – (б) Ролята на местните власти при предоставянето на инфраструктура и обществени услуги;
- 3 - (а) Качество на живот и благополучие - Ролята на социологията и други области;
- 3 - (б) Какво носи благополучие ?;
- 4 - (а) Измерване и отчитане на социалната устойчивост: Въвеждане визмерването на устойчивото развитие;
- 4 - (б) Измерване и отчитане на социалната устойчивост: Отчитане на устойчивостта в публични и частни организации?

Продължителност на целият модул: 8 часа (480 минути)

Придобити знания (какво ще научите):

- Как да дефинираме социалната устойчивост и други концепции, които се припокриват с нея;
- Как да опишем една общност по отношение на нуждите и активите; Какви са принципите на оценяване и как да се извърши оценка на потребностите? Какво представлява подходът на ABCD;
- Как да дефинираме Качество на живот и благоденствие и как те могат да бъдат измерени;
- Как да се изградят показатели за устойчивост и комплексни системи за измерване и докладване на устойчивостта.

Резултати от обучението (какво ще можете да направите):

- Ще бъдете в състояние да консултирате местните ръководители по основните аспекти, отнасящи се до социалната устойчивост;
- Ще бъдете в състояние да провеждате оценка на нуждите за дадена общност;
- Ще бъдете в състояние да предложите най-добрият вариант за една общност от гледна точка на осигуряването на инфраструктура;
- Ще бъдете в състояние да изградите различни инструменти за измерване (индекси) за устойчиво развитие и други свързани понятия (като качество на живот), с акцент върху социалното измерение;
- Ще бъдете в състояние да консултирате публични и частни органи за това как най-добре да отчетат устойчивото поведение;



- Провеждане на оценка на качеството на живот на местно ниво и съветване на хората, вземащи решения за това как да го (особено социални аспекти) се подобрят.

Лектор: Социолог и урбанист, експерт по местното устойчиво развитие и показатели.

Съдържание:

Урок 1: Социална устойчивост (1)

- **Презентация:**
 - Устойчивостта като трикрачен стол; относителната важност на социалните съображения в сравнение с другите две измерения на устойчивостта;
 - Определения за социална устойчивост;
 - Припокриване на концепциите със социалната устойчивост.
- **Материали за четене:**
 - **Задължителни:**
 - Colantonio, A., Social sustainability: a review and critique of traditional versus emerging themes and assessment methods, 2009,
➤ http://eprints.lse.ac.uk/35867/1/Colantonio_Social_sustainability_review_2009.pdf
 - **Допълнителни:**
 - Neamtu, B., Measuring the Social sustainability of Urban Communities: The Role of Local Authorities, Transylvanian Review of administrative sciences, 37E/2012,
➤ <http://rtsa.ro/tras/index.php/tras/article/view/75/71>
 - Bramley, G. *et al.*, What Is 'Social Sustainability', And How Do Our Existing Urban Forms Perform in Nurturing It,
➤ http://www.city-form.org/uk/pdfs/Pubs_Bramleyetal06.pdf

Урок 1: Социална устойчивост (2)

- **Презентация:**
 - Социална устойчивост в градски условия; Определяне на устойчиви общности - териториално измерение, прилагано към социалната устойчивост;
 - Документи / политики на равнище ЕС с акцент върху социалната устойчивост в градовете;



- Измерване на социалната устойчивост в градски условия - Egan Review, UK.

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**

- Egan Report, Rethinking construction,
➤ http://constructingexcellence.org.uk/wp-content/uploads/2014/10/rethinking_construction_report.pdf

- **Допълнителни:**

- Saffron Woodcraft with Tricia Hackett & Lucia Caistor-Arendar, 2011,
➤ http://www.futurecommunities.net/files/images/Design_for_Social_Sustainability_0.pdf
 - Sustainable Communities online,
➤ <http://www.sustainable.org/about>

- **Продължителност на урока:** (a + b)120 мин.

Урок 2: (а) Оценка на нуждите и на активите на база на развитие на общността (ABCD)

- **Презентация:**

- Разбиране и описване на общността;
 - Определяне на нуждите на общността;
 - Оценка на потребностите на общността и активи;
 - Защо се извършва оценка на общността?
 - Принципи за оценка;
 - Развитиена общността, основаващо се на активи(ABCD).

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**

- Community tool Box, Section 15. Qualitative Methods to Assess Community Issues,
➤ <http://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/assessment/assessing-community-needs-and-resources/qualitative-methods/main>

- **Допълнителни:**

- Conducting a Community Assessment STRENGTHENING NONPROFITS: A Capacity Builder's Resource Library,
➤ http://strengtheningnonprofits.org/resources/guidebooks/Community_Assessment.pdf



Урок 2: (б) Ролята на местните власти в осигуряването на инфраструктура и публични услуги

- **Презентация:**

- Инфраструктура и икономически растеж / намаляване на бедността в контекста на най-слабо развитите страни;
- Видове инфраструктура; инфраструктура в сравнение с услуги;
- Ролята на местните власти при осигуряване на инфраструктура;
- Децентрализация и предоставяне на услуги;

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**

- White, S., Government Decentralization in the 21st Century - Literature review, 2011

➤ https://csis-prod.s3.amazonaws.com/s3fs-public/legacy_files/files/publication/120329_White_Decentralization_Web.pdf

- **Допълнителни:**

- Henckel, T., The Economics of Infrastructure in a Globalized World: Issues, Lessons and Future Challenges, 2010,

➤ http://www.brookings.edu/~media/research/files/papers/2010/6/04-infrastructure-economics-mckibbin/0604_infrastructure_economics_mckibbin.pdf

- **Продължителност на урока:** (а + б)120 мин.

Урок 3: (а) Качество на живот (Quality of life (QOL)и благосъстояние - Ролята на социологията и други области

- **Презентация:**

- Кой се занимава с качеството на живот и благоденствие;
- Дефиниране на качество на живот;
- Субективно срещу обективно качество на живот;
- Как да измерваме качеството на живот? Различни показатели;
- Значението на качеството на живот в градска среда;
- Определяне на благосъстоянието;
- Качеството на живот в сравнение с благополучието.

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**

- European Commission, Quality of life in European cities, 2015



- http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/studies/pdf/urban/survey2015_en.pdf
- **Допълнителни:**
- Assessing quality of life in African cities, 2012,
- <https://globalvoices.org/2012/08/29/assessing-quality-of-life-in-african-cities/>

Урок 3: (б) Какво осигурява благополучие?

- **Презентация:**

- Watching a movie available at the following link on Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=yEh3JG74C6s>, on salutogenesis;
- Отговорете на следните въпроси, след като сте гледали филма:
 - а) Какви са аргументите на оратора за фокусиране върху факторите, които поддържат здравето и благополучието на хората, а не върху факторите, които причиняват заболяване (патогенеза)? (Б) Обяснете концепцията за салтогенеза и обсъдете начина, по който говорещите свързват определени социални условия и благополучие при децата. Съгласен ли си? Предложете някои аргументи. (В) Дайте своя собствен тълкуване на концепцията за индивидуалната устойчивост и да обсъдите дали можем да имаме гъвкави общности, а не просто устойчиви индивиди. Г) Какви са последиците за този тип подход за вземащите решения и обществените политики? Какво трябва да се промени, за да могат хората да се радват на по-голямо благосъстояние?

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**
- Christie, Bryan (21 March 2014).
- ["Harry Burns: the man who shifted Scotland's thinking on health". BMJ, http://www.bmj.com/content/348/bmj.g2262](http://www.bmj.com/content/348/bmj.g2262)
- **Допълнителни:**
- Mackintosh, Katie (25 December 2014).
- ["Interview with Sir Harry Burns". Holyrood \(magazine\),](http://www.holyrood.com/articles/interviews/interview-sir-harry-burns)
- <https://www.holyrood.com/articles/interviews/interview-sir-harry-burns>

- **Продължителност на урока:** (a + b)120 мин.



Урок 4: Измерване и отчитане на социалната устойчивост: (а) Запознаване с измерването на устойчивото развитие

● Презентация:

- Можем ли наистина да измерим устойчивостта?
- Подходи за измерване на устойчивостта;
- Показатели за устойчивост;
- Практически дилеми: Кои показатели са най-добри? Колко?
- Примери за системи за измерване на устойчивостта - Индекс на устойчивостта на градовете в Китай, индекс на устойчивите градове на ARCADIS;
- - Как да споделим резултатите от измерването?

● Материали за четене:

- **Задължителни:**
- Huang *et al.*, 2015,
➤ https://www.researchgate.net/publication/276621753_Defining_and_measuring_urban_sustainability_a_review_of_indicators
- **Допълнителни:**
- Portney, K. (2003), *Taking Sustainable Cities Seriously*, Cambridge, Massachusetts: MIT Press
- Neamtu, B. *et al.*, 2009,
➤ <http://rtsa.ro/tras/index.php/tras/article/view/210/206>

Урок 4: Измерване и отчитане на социалната устойчивост: б) Отчитане на устойчивостта в публичните и частните организации?

● Презентация:

- Какво представлява докладът за устойчивост ?
- Защо и кой го прави?
- Доброволно срещу задължително;
- Стандартите надоклада за устойчивост - кой създава, какво измерват;
- Доклад за устойчивост и обществени организации;
- Основни критики към отчитането на устойчивост.

● Материали за четене:

- **Задължителни:**
- Global Reporting Initiative, 2012,
➤ [tps://www.globalreporting.org/resourcelibrary/Public-sector-sustainability-reporting-remove-the-clutter%20reduce-the-burden.pdf](https://www.globalreporting.org/resourcelibrary/Public-sector-sustainability-reporting-remove-the-clutter%20reduce-the-burden.pdf)
- **Допълнителни:**



- Skaidre Zickiene, Liongina Juozaitiene, 2013,
➤ http://www.su.lt/bylos/mokslo_leidiniai/soc_tyrimai/2013_31/zickiene_juozaitiene.pdf

- **Продължителност на урока:** (a + b) 120 мин.

Упражнения към модула:

- **Indication:** Моля, напишете кратко есе от до 1500 думи и го публикувайте на платформата за курсове. В есето си можете да включите собствените си аргументи, както и аргументите, извлечени от литературата - моля, посочете източника. В допълнение към писмения текст, моля, добавете един малък чертеж (от себе си) или картина (от литература), която описва добър пример за отчитане на устойчивостта за един индикатор (например има градове в Холандия, които използват щъркел, за да покажат как Градът се занимава с замърсяването на въздуха - ако замърсяването се увеличава в сравнение с предходната година, клюнът на щъркела пада, показвайки негативна тенденция, ако замърсяването намалява, човката се издига).
- **Въпрос за дискусията:** Какво може да се направи, за да се увеличи читателността на докладите за устойчиво развитие, издадени от фирми и / или предприятия? Какъв вид информация и в какъв формат ще бъде по-достъпен за широката общественост? Знаете ли, че всеки град / фирма / агенция от общественения сектор се занимава с тази област? Ако отговорът е "да", моля дайте пример в този смисъл.
- **Време ,за което да се възложи задачата на участниците:** 3 часа.

Показатели за оценка:

- Есето трябва да включва както писмения текст, така и рисунката / картината, взета от литературата;
- Трябва да отговаря на всички въпроси от задачата; Аргументите трябва да бъдат свързани в съгласуван текст;
- Допълнителни бележки са дадени за есета, включително практически примери, конкретни препратки към конкретните градове;
- Очаква се участниците да включат литературата / дискусиите от курсовите материали и предложените показания;
- Потокът от аргументи, граматика и съответствие с формалните изисквания - представяне на време, дължина на хартията и др.



Модул 4

"Устойчива архитектура и управление на енергията"

Въведение в модула:

Този модул е разделен на пет урока, обхващащи основните технически познания за системите за управление на енергията, отпадъците и водите в сградите. Освен теоретичния фон, основан на природните науки, преди всичко физика, химия и биология, много примери предлагат ясна представа за това, което устойчивост се прилага на практика.

Цели:

- Да се научи какви са жизнеспособните технически възможности за устойчиво преустройство преди или в началната фаза на изработването на действителния архитектурен проект;
- Да се научи как да се оцени нивото на устойчивост за проектите за преобразуване, като се използват показатели като енергийна ефективност на сградите, използващи "kWh / m²" или етикетирание на енергийните характеристики и отпечатъци от CO₂ (CO₂ на човек, на служител на квадратен метър).

Материали:

- PowerPoint презентации с аудио записи;
- PDF документи с текст;
- Уеб линкове към подобни статии или интерактивни приложения;
- Видео клип.

Въведение в модул 4:

- 1 - Потребление на енергия в сградите;
- 2 - Устойчива архитектура и енергия;
- 3 - Възобновяеми енергийни системи в сградите;
- 4 - Устойчиво управление на водите;
- 5 - Устойчиво управление на отпадъците.

Продължителност на целият модул: 10 часа (600 минути)



Придобити знания (какво ще научите):

- Разграничаване на основните енергийни източници в сградите и видовете енергопотребление;
- Познание на разходите за енергия в жилищни, обществени и търговски сгради (централно отопление, газ, електричество - например € / kWh);
- Познаване на видовете възобновяеми енергийни източници и възможностите за приложение;
- Основно познание за водоснабдяването и възможностите за пречистване на отпадъчни води в сградите;
- Запознаване с възможностите за устойчиво управление на отпадъците в сгради като рециклиране, възможности за компостиране, повторно използване и др.

Резултати от обучението (какво ще можете да направите):

- Ще бъдете в състояние да извършвате основните изчисления на потреблението на енергия и разходи в сгради (предварителен енергиен одит);
- Ще бъдете в състояние да извършвате основните изчисления на производството на енергия от фотоволтаични (соларни електрически системи);
- Ще бъдете в състояние да извършвате консултантски услуги за местната община или частна компания в ранния етап на развитие на проекта (например зелени обществени поръчки, насоки за устойчивост и т.н.);
- Ще бъдете в състояние да предложите мерки за енергийна ефективност и възобновяема енергия;
- Ще бъдете в състояние да предложите мерки за устойчиво управление на водите и отпадъците.

Лектори: Експерти в областта на електрическото, механичното и строителното инженерство, архитектурата и биологията или други съответни области.

Съдържание:

Урок 1: Енергийна консумация в сгради

Презентация:



- Енергия: Основни факти за енергията, връзки и изчисления, енергия и физика на сгради;
- Законодателна рамка: директива EPBD, директива за енергийна ефективност, технически регламенти;
- Енергия и емисии;
- Отопление, охлаждане и вентилация; обикновено се използват системи за отопление, възобновяеми отоплителни системи;
- Електричество: осветление, уреди;
- Измервания и проверка.

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**

- Building Codes (pages 1-19);
 - https://www.iea.org/publications/freepublications/publication/Building_Codes.pdf
 - Energy Efficiency Good Practice Guide;
 - http://www.nihe.gov.uk/energy_efficiency_good_practice_guide.pdf

- **Допълнителни:**

- see the Module 4 bibliography in the annex.

- **Дидактически средства:**

- SEE 2050 –Online application following the link:

- <https://www.see2050energymodel.net>

Играта позволява да поемете контрола и да създадете свой собствен енергиен път за дадена страна. Тъй като това се прави за ЮИЕ, моля изберете някоя Югоизточна европейска страна. Целта на играта е да се види как различните мерки оказват влияние върху намаляване на CO2. Студентите трябва да изпратят снимка на "My 2050 Roadmap " резултат на лектор / наставник чрез електронна поща.

- **Продължителност на урока:** 120 мин.

Урок 2: Устойчива архитектура и енергия

- **Презентация:**

- Устойчива архитектура;
 - Въздействието на сградата върху околната среда;
 - *Общи принципи на пасивен слънчев и енергийно ефективен дизайн:* дизайн според местните условия - климат, топография, растителност, ориентация, околните сгради (изкуствени



конструкции); Местни ресурси; Дизайн според начина на живот, финансовите, социалните и други предпочитания на потребителя; (Местните) строителни разпоредби; Наредби за опазване на наследството; Елементи / видове пасивна слънчева конструкция; Пасивни (слънчеви) системи за отопление и охлаждане; Примери за съвременен дизайн и от историческите и / или народните сгради; Използване на материали; Материали и оценка на жизнения цикъл в строителството; Използването на местни и / или рециклирани материали; biotecture; Земни кораби зелени / живи покриви / стени; Системи за оползотворяване на топлина и топлинна енергия; Херметичност в сградите; ОВК системи; Принципи на пасивната къща (според "Passivhaus-Institut"); Ефективно и естествено осветление; Мерки за подобряване на съществуващите сгради; Как да се намали потреблението на енергия в сградите; Връщането на инвестицията в сравнение с различните набори от препоръчителни мерки.

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**

- An introduction to Vauban district;
 - <http://www.vauban.de/en/topics/history/276-an-introduction-to-vauban-district>
- Strategies for Sustainable Architecture (Chapter 1,4&5).
 - http://library.uniteddiversity.coop/Ecological_Building/Strategies_for_Sustainable_Architecture.pdf

- **Допълнителни:**

- вижте Модул 4 библиографията в приложението.

- **Видео:**

- Циментова фабрика в Барселона, кратко видео от пример за най-добра практика.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=2Gz-6BHagw>

- **Продължителност на урока:** 140 мин.

Урок 3: Възобновяеми енергийни системи в сградите.

- **Презентация:**

- *Въведение във възобновяемите енергийни източници:* определение и разнообразие; История на употреба; Основни аспекти; сили и слабости;



- *Производство на електрическа енергия:* вятърна енергия - основи; Икономика и енергия; Фотоволтаични електроцентрали; Специфичните характеристики, икономиката и енергийния аспект; Прости изчисления за слънчевата енергия;
- *Топлинни системи:* слънчеви топлинни системи; Основен принцип и икономика; Индивидуално и централно отопление в сгради; Топлинни системи от биомаса; Когенерация и централно отопление; геотермална енергия; Топлинни помпи - основен принцип;
- *Тенденции и сценарии:* от централизирани енергийни системи до децентрализирани системи за възобновяема енергия; Енергийни кооперации, "Бюргеренергие" - собственост на електроцентралите; Просуматор (производител / потребител); Интелигентни мрежи.

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**

- RENewables 2016 Global status report (pages 26-38.)
 - <http://www.ren21.net/status-of-renewables/global-status-report>
 - Wikipedia - Renewable energy;
 - https://en.wikipedia.org/wiki/Renewable_energy

- **Допълнителни:**

- вижте Модул 4 библиографията в приложението.

- **Видео:**

- Smart Energy Systems: 100% Renewable Energy at a National Level;
 - <https://www.youtube.com/watch?v=eiBiB4DaYOM>
 - Case study: Conversion of the Former Military Complex in Koprivnica, Croatia;
 - <https://www.youtube.com/watch?v=2ynvimyPaIY>

- **Дидактически средства:**

- Онлайн калкулатор PVGIS фотоволтаична географска информационна система (PVGIS);
 - <http://re.jrc.ec.europa.eu/pvgis/apps4/pvest.php>
- Този инструмент предоставя картографски инвентаризация на ресурса за слънчева енергия и оценката на производството на електроенергия от фотоволтаични системи в Европа, Африка и Югозападна Азия. Целта на тази задача е да се изчисли колко електричество може да се генерира от три фотоволтаични системи с различна инсталирана върхова мощност: 1,5 и 10 kW.



Местоположението трябва да бъде избрано според местоположението на ученика. Всички други категории трябва да бъдат избрани по желание. Студентите трябва да изпратят екранна снимка на завършената задача (изчисления) на лектора / наставника чрез електронна поща.

- **Продължителност на урока:** 140 мин.

Урок 4: Устойчиво управление на водите.

- **Презентация:**

- Съвременните проблеми с водата; Недостиг, замърсяване и наводняване;
- Използване на вода в обществени сгради; пиене, измиване и почистване; градинарство;
- Управление на използването на вода; Правни ограничения върху използването на вода; Измерване и зареждане на вода; Образователни кампании; Използване на водоустойчиви уреди и устройства за спестяване на вода (тръби и душ аератори);
- Събиране на дъждовна вода; Принципи, пречистване, употреба; Рециклиране на отпадъчни води; От питейна вода до пречиствателна;
- Окончателно пречистване на отпадни води; Изградени влажни зони; Ролята на обществените сгради при предпазване от наводнения; Резервоари за съхранение; Зелени покриви.

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**
- WHO: Rainwater harvesting;
 - http://www.who.int/water_sanitation_health/gdwqrevision/rainwater.pdf
- Advantages & Disadvantages of Rainwater Harvesting;
 - http://www.conserve-energy-future.com/Advantages_Disadvantages_Rainwater_Harvesting.php
- What is a Green Roof?
 - <http://science.howstuffworks.com/environmental/green-science/green-rooftop.htm>
- **Допълнителни:**
- see the Module 4 bibliography in the annex.

- **Видео:**

- Operating and installing a rainwater harvesting system;



- <https://www.youtube.com/watch?v=BJr5FSGeEZE>
- Capture the Rain and Rebuild the Economy;
- https://www.youtube.com/watch?v=wJqUEv_DwMA
- Stormwater Reuse Animation;
- https://www.youtube.com/watch?v=iw0mLuG7_2s
- How to Build a Constructive Wetland Garden.
- <https://www.youtube.com/watch?v=HIGYUQPTX8s>

- **Дидактически инструменти:**

- Online game, *Test your Watersense*, open the online calculator from the link <https://www.epa.gov/watersense/test-your-watersense> and follow the instructions. The game will lead you through water saving methods.
 - <https://www.epa.gov/watersense/test-your-watersense>

- **Продължителност на урока:** 130 мин.

Урок 5: Устойчиво управление на отпадъците

- **Презентация:**

- Какво е отпадък? Какви са проблемите? По какъв начин отпадъците са ресурс за производство на нови продукти?
- Йерархия на принципите за устойчиво управление на отпадъците;
- Как да се намали количеството произведени отпадъци? Действия, които предотвратяват производството на отпадъци (видове насърчени продукти); Справяне с ежедневните нужди и дейности;
- Най-често срещаните видове отпадъци, произвеждани в обществени сгради;
- Повторно използване на най-често срещаните видове произведени отпадъци, включително използване на енергия на място на място;
- Рециклиране; Основни принципи и влияние върху изменението на климата; Договори с отделни компании за събиране и рециклиране на отпадъци; Примери за добри практики;
- Зелени практики;
- Обучение на служителите в управлението на отпадъците; Обучение на служителите.

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**
- Wastehouse;
- <http://arts.brighton.ac.uk/business-and-community/wastehouse.html>
- Global Development Research Centre: Green Procurement.



➤ <http://www.gdrc.org/sustdev/concepts/14-gproc.html>

- **Допълнителни:**
- see the Module 4 bibliography in the annex.

- **Видео:**

- Story of Stuff, short educational video.
- <https://www.youtube.com/watch?v=9GorqroigqM>

- **Продължителност на урока:** 130 мин.

Упражнения към модула:

- Online application: <https://www.see2050energymodel.net>;
- Online calculator: <http://re.jrc.ec.europa.eu/pvgis/apps4/pvest.php#>;
- Online application: Test your Watersense - https://www3.epa.gov/watersense/test_your_watersense.html

Показатели за оценка:

- Помощ за упражненията: за упражнения 1) и 2) скрийншот на завършената задача с резултатите трябва да се изпрати на ментора/лектора;
- Студентите трябва да имат определен период от време и след модула, за да се свържат с преподавателя / ментора чрез имейл, Skype и др.



Модул 5

“Градско планиране и съвместно планиране”

Въведение в модула:

Модулът представя основните термини, които обхващат областта на градското планиране и съвместно планиране. На първо място започва сравнение между научната фантастика и реалността. След това се обяснява историята на градското планиране през различните векове и култури в Европа. На второ място той показва примери и подходи в градоустройственото планиране от средата на 19 век до днес. Освен това, модулът ще обясни как съвместното планиране започна през 70-те години в Германия, отдолу нагоре, както и отгоре надолу. Накрая има сравнение между петте града на страните партньори.

Цели:

Първата цел е да се дадат знания за това защо формата на градовете в Европа е такава, каквато я виждаме днес. Модулът също така показва какво се е объркало през последните години и какво може да се направи, за да не се повтарят едни и същи грешки в градоустройството. Основната цел е да се засили чувствителността към устойчивото градско планиране, отразяваща тези три фактора: екологичния, социалния и икономическия стълб.

Материали:

- PowerPoint презентации с аудио записи;
- PDF документи с текст;
- Уеб линкове към подобни статии или интерактивни приложения;
- Видео клип.

Въведение в модул 5:

- 1 –Градоустройство (Част 1);
- 2 –Градоустройство (Част 2);
- 3 –Съвместно планиране;
- 4 –Сравнение на градското и съвместното планиране.



Продължителност на целият модул: 10 часа (600 минути)

Придобити знания (какво ще научите):

- Познания за историята на градското планиране в Европа;
- Познания за градското планиране като цяло;
- Познаване на нови идеи и творчески визии;
- Познаване на различни подходи за участие.

Резултати от обучението (какво ще можете да направите):

- да бъде в състояние да работи по градоустройственото планиране;
- да бъде в състояние да подобрява архитектурата и строителното инженерство;
- да бъде в състояние да разбере по-широкият аспект на участие и устойчивост (не само по икономически фактори, но и по социални и екологични);
- да бъде в състояние да създаде добри визии за разрешаване на конфликти, съвместна и мултидисциплинарна работа;
- да бъде в състояние да си сътрудничи със заинтересованите страни;
- да бъде в състояние да работи по създаването на сгради, преобразуване на стари инфраструктури или места, независимо от икономическите аспекти.

Лектори: Експерт по устойчива и градска география, социални и политически науки и други съответни области.

Съдържание:

Урок 1: Градоустройство (част 1)

- **Презентация:**
 - Научна фантастика срещу реалността: защо някои урбанисти препоръчват да се сравнят измислените сценарии с неотдашното развитие на реалните градове;
 - Определение: Какво е градско планиране? (Видео);
 - История:
 - От античността до средновековния период;
 - От ренесанс до барок;
 - От ранна индустриализация до Париж Хаусман;
 - От последователите на Хаусман до Градинския град;
 - Ново време: Le Corbusier, фашизъм, комунизъм, следвоенен период.



- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**

- Video "What is urban planning?" (duration: 2 min, part of the presentation):

- www.youtube.com/watch?v=5ot_1tbQX8;

- The History of Urban Planning (duration: 30 min);

- en.wikipedia.org/wiki/History_of_urban_planning;

- Exploration and comparison of old city maps, for example (duration: 30 min):

- historic-cities.huji.ac.il

- **Допълнителни:**

- "Was Stadtplaner von Science Fiction lernen können" (2016).

- <http://www.welt.de/wissenschaft/article153981028/Was-Stadtplaner-von-Science-Fiction-lernen-koennen.html>

- McGill – School of Urban Planning (2016). "What is Urban Planning?" Retrieved from:

- <https://mcgill.ca/urbanplanning/planning>

- **Продължителност на урока:** 105 мин.

Урок2: Градоустройство (част 2)

- **Презентация:**

- Въведение: Европа днес;
- Секторен преход, отчитащ теорията на трите сектора на икономиката (от Fourastié и други)
- Изменението на парадигмата в европейските общества: как от 1990 г. насам все по-важни са термини като "опазване на околната среда", "устойчивост", "социална справедливост";
- Как това повлия на официалното планиране (в Германия).

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**

- Urban Planning (duration: 30 min):

- www.britannica.com/topic/urban-planning;

- Video "How to create an attractive city" (duration 15 min, part of the presentation):

- www.youtube.com/watch?v=Hy4QjmKzF1c;

- Web game "Plan it green" (duration: 45 min):

- www.planitgreenlive.com/en/play (Registration necessary).

- **Допълнителни:**



- The Garden City Concept by Ebenezer Howard (1850-1928) - originally published in "Garden Cities of tomorrow", Sonnenschein publishing, 1902.

- **Продължителност на урока:** 120 мин.

Урок 3: Съвместно планиране Part

- **Презентация:**

- Определение на понятието "участие";
- Примери за лоши практики;
- История и скорошно развитие;
- Различни видове обществено участие;
- Подходи отгоре надолу и отдолу нагоре;
- Примери за добри практики;
- Mauergarten Берлин (Видео).

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**
- Mauergarten, Berlin (Video) (duration: 10 min, part of the presentation):
 - www.youtube.com/watch?v=4Z2COI5tq2Y&feature=youtu.be
- Part I: "The role of planning in the development of Shenzhen, China: rhetoric and realities" (duration: 90 min - registration necessary):
 - www.academia.edu/
- Part II : "Setting the scene" and part IV "Meeting the digital age" in "New approaches to urban planning":
 - aaltodoc.aalto.fi/bitstream/handle/123456789/10244/isbn9789526051918.pdf?sequence=1
- Video with Nabeel Hamdi (Architect and Urbanist) on the platform of UN-Habitat worldwide "Participation in Practice" (duration: 10 min):
 - www.youtube.com/watch?v=7r9IYI4CtKI
- Online game "Footprint calculator" Check your personal ecological footprint on planet Earth (duration 15 min):
 - (footprint.wwf.org.uk/) and / or (www.nature.org/greenliving/carboncalculator/)
- **Допълнителни:**
- Definition of Participatory Planning (2016). Retrieved from:
 - https://en.wikipedia.org/wiki/Participatory_planning
- Arnstein, Sherry R. (July 1969). "A Ladder Of Citizen Participation". Journal of the American Institute of Planners. 35 (4): 216.
 - [doi:10.1080/01944366908977225](https://doi.org/10.1080/01944366908977225)
- We are the City (2016). Retrieved from:



- <https://issuu.com/citiesthemagazine/docs/weown-issuu>
- Participation and urban planning. German “federal ministry for economic collaboration and development” (2016). Retrieved from:
- <http://www.connective-cities.net/en/topics/integrated-urban-development/participation-and-urban-planning>

- **Продължителност на урока:** 160 мин.

Урок 4: Сравнение на градското и съвместното планиране

- **Презентация:**

- Основна информация при подготовката за упражнението (мини есе): Дайте пример как е сработило градското и / или съвместното планиране в "твоя" град, Клуж-Напока, Рим, София, Загреб или Берлин.

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**

- Изтегляне и слушане на презентацията;
- Писане на мини есе за градското планиране в "техния" град. Избирайки един от петте града (Берлин, Клуж-Напока, Рим, София или Загреб) и давайки пример как градоустройственото или съвместното планиране работи в този град.

- **Допълнителни:**

- Cluj-Napoca Info (2016). Retrieved from:
 - <https://en.wikipedia.org/wiki/Cluj-Napoca>
- Planning in Cluj-Napoca (2016). Retrieved from:
 - <http://urbasofia.eu/en/strategic-planning-2/integrated-strategic-plan-for-the-cluj-napoca-metropolitan-area/>
- Rome Info (2016). Retrieved from:
 - <https://en.wikipedia.org/wiki/Rome>
- Planning in Rome (2016). Retrieved from:
 - <https://useact.files.wordpress.com/2013/11/planning-tools-and-incentives-for-urban-regeneration.pdf>
- Sofia Info (2016). Retrieved from: <https://en.wikipedia.org/wiki/Sofia>
- Controversial about Sofia's Planning (2016). Retrieved from:
 - <http://sushiandarchitecture.net/?p=268>
- Zagreb Info (2016). Retrieved from;
 - <https://en.wikipedia.org/wiki/Zagreb>
- Urban Planning in Zagreb (2016). Retrieved from:
 - <http://hrcak.srce.hr/file/210546>



- Продължителност на урока: 215 мин.

Упражнения към модула:

- Задачата е да напишете мини есе за градското планиране за всеки конкретен град в страните партньори. Трябва да бъде избран един от петте града (Берлин, Клуж-Напока, Рим, София или Загреб), а участниците дават пример за начина, по който градското планиране или планирането на участieto работи в този град.
- Те са свободни да избират скорошни примери, както и забележителни случаи от миналото. Тъй като в случая с Берлин са споменати много механизми, ще има допълнителна задача за тези, които са избрали този град: Студентите биха могли да сравнят планирането по време на "Студената война", когато градът беше разделен на стена, така че Източен Берлин Западен Берлин.
- Резултатите трябва да бъдат качени на платформата, есето не трябва да бъде по-дълго от 500/600 думи.

Показатели за оценка:

- Идентификация с темите на модула;
- Разработване на основните точки за техния град;
- Логическа връзка между основните точки;
- Ясно представена целта на есето;
- Големина на текста (приблизително 500/600 думи)



Модул 6

"Основи на ГИС картографирането за гражданите"

Въведение в модула:

Този модул е разработен, за да предостави практически инструмент, полезен както за целите на контекста, така и като инструмент за участие. Модулът съчетава както теоретичен подход за преглед на картографията, география и картографиране на участieto, така и по-практичен и методологичен подход за участие и основно използване на картографиране на ГИС.

Цели:

- Да научите как се създава малка онлайн карта за систематизиране на информацията, която сте събрали;
- Да се разработи аналитично мислене, в която картографиране начин участieto може да се прилага за участие на гражданите в техния проект преобразуване предложение.

Материали:

- PowerPoint презентации с аудио записи;
- PDF документи с текст;
- Уеб връзки към подобни статии и видеоклипове;
- Google fusion table.

Въведение в модул 6:

- 1 - От класическа картография до радикална география;
- 2 - Въведение в географски информационни системи;
- 3 - Участие в ГИС картографиране и мониторинг;
- 4 - Добри практики- примери;
- 5 - Инструменти с отворен код и частни PGIS tools.

Продължителност на целият модул: 10 часа (600 минути)

Придобити знания (какво ще научите):



- Ще придобиете нови теоретични и практически познания за участието в картографиране;
- Ще изградите капацитет за представяне на използване на участието в картографирането във връзка с екологичното преустройство.

Резултати от обучението (какво ще можете да направите):

- Ще бъдете в състояние да направите традиционна карта чрез синтез на Google карти.

Лектори: Експерти в международно сътрудничество, конфликти на околната среда и геообоснована база данни с информация за околната среда.

Съдържание:

Урок 1: Класическо картографиране на критична картография

- **Презентация:**
 - Асоциации на картографията и географията: класическо картографиране; Критично картографиране; Радикална география.
- **Продължителност на урока:** 60 мин.

Урок 2: Въведение в географски информационни системи.

- **Презентация:**
 - Представяне на ГИС: Какво е ГИС? Какво прави ГИС? Как действа ГИС? Защо използваме ГИС? Какво трябва да знаете, преди да използвате ГИС?
- **Продължителност на урока:** 25 мин.

Урок 3: Участие в ГИС картографиране и мониторинг.

- **Презентация:**
 - Фокус върху участието на ГИС картографиране: Въведение в участието на ГИС; Местно картиране: пример за историческото развитие на картографиране на общността; Методически подход за картографиране на общността: Опитът на Iconoclastas;
- **Продължителност на урока:** 40 мин.



Урок 4: Добри практики- примери.

- **Презентация:**

- Преглед на пример за градско картографиране и друго ГИС картографиране, свързани с опазване на околната среда и енергийни въпроси от Англия, Италия, Перу, Еквадор и Хърватия: пример от "картографиране за промяна"; EJOLT- създаване на база данни и картографиране; Италианските Атлас и участие в картографирането; опит за екологичен мониторинг на участieto в Перу (Рио Пастаза) и Еквадор; платформа Solar VG (Велика Горица - Хърватия); UP 4с интерактивна карта (Дубровник - Хърватия).

- **Продължителност на урока:** 40 мин.

Урок 5: Инструменти с отворен код и частни PGIS tools

- **Презентация:**

- Преглед на "частния" и с отворен код ГИС софтуер и приложения.
- ГИС програми (Google Map Maker, Qgis, Google Earth): приложения и софтуер; упражнение.

- **Продължителност на урока:** 30 мин.

Материали за задължителен прочти към модула:

Обучаемият трябва да прочете или прегледа сред всички уеб ресурси (четенеи видео), предложени в библиографията, избирайки свободно в зависимост от проявения интерес.

Продължителност на четенето: 45 minutes

Упражнения към модула:

Стажантите трябва да помислят за каква информация би могла да бъде полезна за анализиране на местния контекст на интервенция на тяхната практика: заинтересовани страни (местни власти, организации, фирми, специфични групи от населението), съществуващи проекти, дейности и услуги (социални услуги и услуги за Уязвимо население, екологични услуги, събиране на отпадъци, образователни услуги, здравни услуги, транспорт и др.), Места, пространства и др.



Те трябва да определят един или два показателя, които да бъдат картирани, да събират данни и да се опитат да разработят карта, следвайки указанията за урока, представен в лекция 8.

Например: картографиране на социални организации, потенциално заинтересовани от проекта в даден квартал или част от него: биха могли да бъдат организации, работещи с уязвимо население, с образование, с екологични въпроси, културни организации, възрастни организации, профсъюзи, кооперации, Смятат, че са подходящи:

- Стъпка 1: идентифицирайте ги (събирайте имената им);
- Стъпка 2: съберете своята географска информация (адрес / координати);
- Стъпка 3: подгответе малко описание на 1 или 2 изречения за всеки картограф;
- Стъпка 4: Създайте електронна таблица в Google с тези данни.
- Стъпка 5: Създайте таблицата с таблици за синтез на Google, след като сте посочили пързалките за поддръжка "L3-part3-exercise.pptx" и видеодомофона, достъпни [оттук](#). Можете да използвате и електронната таблица на проекта за таблицата за синтез на Google, която сме създали за вас, достъпна за Вас. Видео урок;
- Стъпка 6: финализирайте картата.

Exercise duration: 6 hours.

Показатели за оценка:

- Помощ към упражненията: не се смята, че това упражнение се оценява с точки или степени, достатъчно е реализирането на карта (повече или по-малко развита, но при зачитане на основните показания);
- На обучаваните е дадена възможност да поискат подкрепа чрез електронна поща на учителя и чрез скайп чат, преди да са били предварително планирани в съответствие с наличността на учителите. След като изпратят картата си на учителя, стажантите получават потвърждение за приемане и кратък коментар на картата си. За валидиране на модула се изисква извършване на 1 карта.



Модул 7

"Създаване на бизнес и финансиране"

Въведение в модула:

Този модул дава цялостна визия за стъпките за започване на собствен бизнес, както и за полезни познания за най-често използваните техники за набиране на средства. Чрез модула студентите ще научат различните видове бизнес организации и техните цели и ще получат възможност да преодолеят най-широко разпространените финансови институции и техните предимства и недостатъци.

Цели:

Основната цел е да се дадат знания за начина, по който се структурира бизнес идеята, как да се разработи план и стратегия, базирана на нуждите и целите на организацията. Последната част на модула е посветена на представянето на различните финансови организации, които могат да осигурят инвестицията за бизнеса, както и на риска, който всеки от тях може да скрие. Студентите ще научат за различните видове дейности за набиране на средства и за случаите, в които те са най-подходящи. Особено внимание се обръща на възможностите, които идват от Европейския съюз.

Материали:

- **Проучване:**
 - Компютър (лаптоп, таблет, etc.);
 - Интернет;
 - Преглед на коментари и статии ;
 - Слайдове и презентации.
- **За практиката на терен:**
 - Химикал и тетрадка
- **Видео:**
 - How To Throw A Successful Fundraiser With No Experience;
 - <https://www.youtube.com/watch?v=9L67qYtiYA8>
 - https://www.youtube.com/watch?v=zIrb_X6fYZ0
 - Fundraising 101: Rueben Mayes
 - <https://www.youtube.com/watch?v=GsvSWkEHNDk>
 - How to Run a Successful Crowdfunding Campaign.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=mlbjU-AXyCs>



Въведение в модул 7:

- 1 –Как да основем фирма;
- 2 –Бизнес план и стратегия;
- 3 –Типове финансиране;
- 4 –Финансови институции и организации.

Продължителност на целият модул: 10 часа (600 минути)

Придобити знания (какво ще научите):

- Преглед на механизмите на икономиката;
- Английски бизнес речник (B1-B2);
 - Теоретичен контекст за развитие на бизнеса;
 - Общ преглед на общите финансови институции;
 - Преглед на различни техники за набиране на средства.

Резултати от обучението (какво ще можете да направите):

- Ще бъдете в състояние да разработите бизнес план;
- Ще може да извършвате дейност по набиране на средства;
- Ще бъдете в състояние да управлявате кампания за набиране на средства.

Лектор: Експерт по бизнес администрация.

Съдържание:

Урок 1: Как да основем фирма

Презентация: (36 min)

- Основни предизвикателства и правни аспекти на формирането на фирма: видове предприятия; Едноличен търговец; Дружество с ограничена отговорност; НПО.

- **Материали за четене:**(60 min)
 - **Задължителни:**
 - What is enterprise?



- http://www.economicsonline.co.uk/Business_economics/What_is_enterprise.html
 - The Different Forms and Types of Enterprise in Business
 - <http://www.entrepreneurshipsecret.com/different-forms-of-enterprise/>
 - **Допълнителни:**
 - Different type of social enterprises
 - <http://www.cwcca.co.uk/Social-enterprise/Different-types-of-Social-Enterprises>
 - Top Ten Tips for Grant Fundraising Success
 - <https://www.fundsforngos.org/all-listings/top-ten-tips-grant-fundraising-success/>
 - Five Online Fundraising Best Practices for Small NGOs in Developing Countries
 - <http://www.nptechforgood.com/2013/09/10/five-online-fundraising-best-practices-for-small-ngos-in-developing-countries/>
 - **Small videos with different tips on how to form a company (25 min)**
 - <https://www.youtube.com/watch?v=GiJ-uJIVY5w>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=pOGoxQ7HHfA>
- **Продължителност на урока:** 121 мин.

Урок 2: Бизнес план и стратегия

- **Презентация:**(30 min)
 - Определяне на план и стратегия - основно съдържание на двата документа; Примери и най-добри практики; Основни различия: стратегия; Произход на стратегията; Основни компоненти на стратегията; Как е стратегията полезна ?; бизнес планиране; Разлика между план и стратегия; Какво трябва да съдържа един бизнес план; Какво прави бизнес планът добър?
- **Материали за четене:**(60 min)
 - **Задължителни:**
 - Creating a Successful Strategy
 - <http://www.isc.hbs.edu/strategy/creating-a-successful-strategy/pages/default.aspx>
 - Business Plans: A Step-by-Step Guide
 - <https://www.entrepreneur.com/article/247574>
 - **Допълнителни:**



- Essentials of Entrepreneurship and Small Business Management
 - <http://dfwwebpresence.com/files/FlashDrives/New%20Drive/Classes/MGMT3850%20Entrepreneurship/Essentials%20of%20Entrepreneurship%20and%20Small%20Business%20Management/Frontmatter.pdf>
- Judging a business by its cover: An institutional perspective on new ventures and the business plan
 - https://www.researchgate.net/publication/223397271_Judging_a_business_by_its_cover_An_institutional_perspective_on_new_ventures_and_the_business_plan
- **Video material on the basics of business plan** (40min)
 - https://www.youtube.com/watch?v=zlrB_X6fYZ0

- **Продължителност на урока:** 130 мин.

Урок 3: Типове финансиране

Презентация: (30 min)

- Различни техники, използвани за набиране на средства - в зависимост от случая, целта, бюджета и желани резултат от набирането на средства: заеми; собствения капитал; дълг; дарения

- **Материали за четене:**(60 min)

- **Задължителни:**
 - 14 Creative Financing Methods for Startups
 - <http://www.businessnewsdaily.com/1733-small-business-financing-options-.html>
 - 10 Ways to Finance Your Business
 - <http://www.inc.com/guides/2010/07/how-to-finance-your-business.html>
- **Допълнителни:**
 - When does start-up innovation spur the gale of creative destruction?
 - <https://core.ac.uk/download/files/153/6880921.pdf>
 - Venture capital and the professionalization of start-up firms: Empirical evidence
 - https://www.researchgate.net/profile/Thomas_Hellmann/publication/4812211_Venture_Capital_and_the_Professionalization_of_Start-up_Firms_Empirical_Evidence/links/00b495231e9961b08a000000.pdf
- **Видео материали:** (31 min)
 - How To Throw A Successful Fundraiser With No Experience
 - <https://www.youtube.com/watch?v=9L67qYtiYA8>
 - Fundraising 101: Rueben Mayes



➤ <https://www.youtube.com/watch?v=GsvSWkEHNDk>

- **Продължителност на урока:** 121 мин.

Урок 4: Финансови институции и организации

Презентация:(30 min)

- Определение на основните финансови институции и организации
- банки, рискови капиталисти, бизнес поддръжници: банки; инвеститори; груповото финансиране; рискови капиталисти; Бизнес инкубатори; семейство и приятели.

- **Материали за четене:**(60 min)

- **Задължителни:**
- Types of Financial Institutions
- <http://finance.mapsofworld.com/financial-institutions/types.html>
- Types Of Financial Institutions And Their Roles
- <http://www.investopedia.com/walkthrough/corporate-finance/1/financial-institutions.aspx>
- **Допълнителни:**
- Money
- http://ec.europa.eu/small-business/finance/index_en.htm
- EU funding programs
- http://europa.eu/youreurope/business/funding-grants/eu-programmes/index_en.htm
- Crowdsourcing Sites Review
- <http://crowdsourcing-sites-review.toptenreviews.com/>
- **Video: How to Run a Successful Crowdfunding Campaign** (27min)
- <https://www.youtube.com/watch?v=mlbjU-AXyCs>
- **Entrepreneurial Personality Profile Test:** (15 min)
- <http://testyourself.psychtests.com/testid/3011>

- **Продължителност на урока:** 132 мин.

Упражнения към модула:

Всеки студент в този курс ще трябва да подготви малък бизнес план. Тази задача може да бъде изпълнена индивидуално или по групи. Целта е да усвоите новите си придобити умения по бизнес планиране. Дължината не



трябва да бъде повече от 5-6 страници. Планът трябва да бъде в открита форма, без шаблони. Студентите са свободни да избират темата на техния бизнес план.

Показатели за оценка:

Качество на бизнес плана. Способност да избирате интересна тема, да бъдете съгласувани и да давате представа за всички важни въпроси в развитието на бизнес плана.

Модул 8

"Маркетинг и интернационализация"

Въведение в модула:

Модулът предлага общ преглед на маркетинговата стратегия, като започва с дефинирането на пазара и неговите основни концепции (търсенето, предлагането, нуждите, пазарната динамика и елементи) и очертава основните характеристики на маркетинговите стратегии. Третата лекция представя общ преглед на маркетинговия план и как да го развива в зависимост от конкретния сектор. Следващите два урока предлагат задълбочен анализ на два важни маркетингови инструмента за областта на устойчивото преобразуване: град (градски) маркетинг и зелен маркетинг. В тези два урока целите, стратегиите и ролите, обхванати от публичния и частния сектор, се анализират заедно със съответните успешни проучвания на европейско равнище. Модулът завършва с заключителна лекция относно стратегиите за интернационализация на предприемачите и анализа на предимствата и недостатъците на навлизането в международен план.

Цели:

Основната цел е студентите да имат представителен поглед върху маркетинговата концепция и да идентифицират, разбират и удовлетворяват потребностите на клиентите и пазарите. Освен това модулът хвърля светлина върху маркетинговите стратегии (със специално внимание върху маркетинга на града и зеления маркетинг), с цел да предостави на студентите необходимите инструменти, за да осъзнаят стратегическите и тактически решения, които да вземат, за да развият успешна рекламна кампания стратегия. Използването на казуси въз основа на примери от реалния живот ще помогне на студентите да разберат основните характеристики на маркетинговия подход.



Материали:

- Презентации PowerPoint с аудиозаписи;
- PDF документи с текст;
- Връзки към подобни статии

Въведение в модул 8:

- 1 - Какво е пазарът ?;
- 2 - Маркетинг;
- 3 - Маркетинговият план;
- 4 - Градски маркетинг;
- 5 - Зелен маркетинг;
- 6 - Интернационализация.

Продължителност на целият модул: 15 часа (900 минути)

Придобити знания (какво ще научите):

- маркетингови стратегии, позициониране на продукти и комуникационни стратегии (промоционална комуникация);
- Динамика на пазара;
- Техники за пазарни проучвания и оценка на поведението на клиентите

Резултати от обучението (какво ще можете да направите):

- Ще знаете как функционира пазарът (механизъм за предлагане / търсене);
- Ще можете да рекламирате и да позиционирате продукт на пазара;
- Ще бъдете в състояние да разработите маркетингов план;
- Ще знаете какъв е градският маркетинг и ролята на публичните / частните власти в него;
- Ще бъдете в състояние успешно да общуват с изображение и стойност на града;
- Ще бъдете в състояние да разработите зелена маркетингова стратегия;
- Ще бъдете в състояние да приемете стратегии за интернационализация.

Лектор: Експерт по маркетинг, маркетинг на социални медии, промоция, бизнес администрация, мениджмънт, обща работа, управление на проекти, социология или други съответни области.



Съдържание:

Урок 1: Какво е пазарът?

- **Презентация:**
 - The Introduction to the Market forces: Supply of good and/or services, Demand, Needs and Desires. It also describes what the Market is according to the Economy approach. Overview of the marketplace as seen from a Marketing perspective and the marketing strategy.
- **Материали за четене:**
 - **Задължителни:**
 - Web article: "*Economics Basics: Supply and Demand*".
 - <http://www.investopedia.com/university/economics/economics3.asp>
 - **Допълнителни:**
 - "*The market forces of Supply and Demand*", in "*How Market works*" part II, Cengage learning.
- **Продължителност на урока:** 90 мин.

Урок 2: Маркетинг

- **Презентация:**
 - Подробен преглед на маркетинга: определение, цели, ангажирани роли и връзка към продажбите и производството. Инструментите за управление на маркетинга и неговите елементи: знанията за пазара, макроикономиката и микроекологията, визията и мисията на компанията, основната концепция за маркетинговия микс (известен също като "4 Ps": продукт, цена; Място), позициониране, последвано от преглед на производството, разработването на продукта и надзора на жизнения цикъл. Лекцията в крайна сметка се фокусира върху вътрешните и външните променливи, които оказват влияние върху развитието на подходящи маркетингови стратегии: контекстът и маркетинговата функция (външни променливи, вътрешни променливи, стратегическо планиране).
- **Материали за четене:**
 - **Допълнителни:**
 - "*The strategic marketing process. How to structure your marketing activities to achieve better results*" MarketingMO.com.
- **Продължителност на урока:** 190 мин.



Урок 3: Маркетинговият план

Презентация:

- Лекцията предлага на студентите средства и знания за разработване на маркетингов план, като се започне от определението му. Първо, чрез анализиране на целта на тази дейност, анализът на пазара и анализът на клиентите, необходими, както и методологиите за изпълнение. След това студентът ще може да структурира и да приложи успешен маркетингов план като стратегия за популяризиране.

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**

- "Writing a marketing plan", Appendix 2A, University of North Carolina-Wilmington.

- **Продължителност на урока:** 100 мин.

Урок 4: Градски маркетинг

- **Презентация:**

- Обяснение на концепцията и стойността на града като продаваем продукт. Процесът на популяризиране на градски център (или област) за насърчаване на туризма и / или развитието на определени дейности там, за привличане на миграция на жителите на местно ниво или за улесняване на преместването на бизнеса. Тази стратегия за градски маркетинг предвижда създаването на забележителности или водещи кораби и съвместната работа на публични и частни власти: областите, мрежите и други видове агрегати с цел повишаване на конкурентоспособността на територията и качеството на живот. В лекцията са включени 2 казуси за по-добро разбиране на концепцията и научаване как да я приложите към реалността: старото пристанище на Генуа (от пристанището до културната и градската развлекателна зона) и парка Мадрид Рио (преобразуване на стария околоръстен път M30 ManzanaresRiver в 10 км парк и зона за отдих). Лекцията в крайна сметка предоставя на студента общ преглед на договорите за сътрудничество и териториалните споразумения, разработени от общините, за да предлагат по-добри услуги на гражданите и посетителите (икономическа дейност, качество на живот и туристически услуги) и Конвента на кметовете за инструмент за финансиране на климата и енергетиката, Насочени към повишаване на енергийната ефективност и използването на възобновяеми енергийни източници в подписаните се градове.

- **Материали за четене:**



- **Задължителни:**
- Martin Boisen; *"The role of city marketing in contemporary urban governance"*; Utrecht University, 2007;
- A. Deffner, C. Liouris; *"City marketing. a significant planning tool for urban development in a globalized economy"*; 45TH CONGRESS OF EUROPEAN REGIONAL SCIENCE ASSOCIATION, 2005.

- **Допълнителни:**
- E. Asprogerakas *"City competition and urban marketing: the case of tourism industry in Athens"*, in: *TOURISMOS, AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF TOURISM* Volume 2, Number 1, Spring, 2007;
- Project Brochure: *"The urban marketing project - a farsighted and sustainable neighbourhood image"* Urban development Agency of Brussels, 2013.

- **Продължителност на урока:** 220 мин.

Урок 5: Зелен маркетинг

- **Презентация:**
 - Цели и определение на екологичната устойчивост и проучване на екологичните предизвикателства, пред които са изправени търговците през 21 век и как техните решения могат да доведат до големи различия в подобряването или деградацията на полето. Преглед на екологичния маркетингов подход и причините да се приеме такава стратегия. Очертаване на различните зелени маркетингови стратегии (продукт, процес, образ, изграждане на партньорство за споделяне). Описание на зеления маркетингов микс. Използване на казуси за подкрепа на теоретичната част (т.е. практики на зелен маркетинг в градовете: услуги за споделяне на автомобили в много европейски градове).

- **Материали за четене:**
 - **Задължителни:**
 - Web article: *"Green Marketing. Explore the strategies of Green Marketing"*;
 - <http://www.marketing-schools.org/types-of-marketing/green-marketing.html>;

 - **Допълнителни:**



- Rahul Argha Sen; "A Study of the Impact of Green Marketing Practices on Consumer Buying Behavior in Kolkata", International Journal of Management and Commerce Innovations, Vol. 2, Issue 1, pp: (61-70), Month: April 2014 - September 2014;

- **Продължителност на урока:** 150 мин.

Lesson 6: Internationalization

- **Презентация:**

- Overview of Internationalization strategies for entrepreneurs (Why going international? What are the difficulties in going international?) and subsequent analysis of advantages and disadvantages of going international. Furthermore a small introduction to the development process of an NGO and working methodology are provided.

- **Материали за четене:**

- **Задължителни:**

- Otto Andersen; "On the internationalization process of firms: a critical analysis", Agder State College.

- **Допълнителни:**

- Kent D. Miller; "A Framework for Integrated Risk Management in International Business", Journal of International Business Studies, Vol. 23, No. 2 (2nd Qtr., 1992), pp. 311-331.

- **Продължителност на урока:** 150 мин.

Упражнения към модула:

- 3 types of questions (multiple answer; True & False; Open answer) on all topics covered;
- Developing a Marketing Plan:
 - The student is asked to develop a Marketing plan: first off by carrying out a "situation analysis" (definition of products/services, benefits provided, and a SWOT analysis). Secondly the student is asked to set a precise target audience (target group/s). Third the student is asked to list his/her marketing goals as well as the communication strategies he/she wants to adopt. Last but not least it's important to set up an ideal marketing budget (to be taken out of the projected gross sales).



Показатели за оценка:

- Number of correct answers;
 - The level of precision of the answer given;
 - The Feasibility of the marketing plan realized.
-



Оценка на курса от обучаваните

At the end of each module students will be asked to answer an evaluation form provided through online means (e.g. Google Forms, Survey Monkey, Smart Survey etc.) with questions covering the following fields:

- Module contents;
- Tools & media used;
- Competences and knowledge acquired;
- Overall quality of the module.

Описание на практиката в реална среда

The field practice objective is to give the opportunity to course participants, organized into interdisciplinary teams of about 4-8 people, to apply what they have been taught during the course and to deal with concrete experiments of developing urban regeneration project proposals and their related added values, as well as solving problems. This aims at giving them a real-life experience of both interdisciplinary team-work and collaboration with different stakeholders, in particular local authorities, associations and local community.

After a first team building meeting with participants, the field practice shall begin by with a visit to the location for which the regeneration idea is to be developed. The participants need to be introduced to the location by a person who is well informed about the current and former use of the location, its architectural characteristics, legal status etc. The participants need to be provided basic documentation about the location and ensured a channel of communication for further questions about the location.

The participants need to be given a template for the development of the regeneration project proposal, with sections they need to elaborate (see part C) and questions for each section that they need to answer.

Although the field practice can vary depending on the location/city/country, we have defined the following minimum requirements guidelines:

A. Visits and meetings:

- Fields visit (at least one visit of the location)
- Meeting with administrators of the Local Authority (at least 1 meeting)



- Meeting with local stakeholders for context analysis and / or
- Participative meeting with citizens/local stakeholders.

B. Minimum projects development monitoring:

- Support trainees providing them contacts and networking;
- Giving mid-term and final feedbacks and advice on the project proposal development (teachers/group mentors should provide trainees with 6 hours of feedbacks/advice on projects);
- Teachers shall provide trainees 1 hour of technical/professional feedbacks/advice on each project proposal in regard with issues and questions related to their modules.

C. Project proposal contents:

- Provide background of the space at stake;
- Provide context analysis of the location
- Provide description of the participative project proposal's development process;
- Provide detailed description of the technical and technological aspects of the conversion project;
- Description of the social, cultural and environmental (eventually economical) impacts/implications/ effects of the project;
- Provide evaluation of risks and potential externalities (in economic, environmental and social terms);
- Provide a business plan for the implementation of the project;
- Provide funding and marketing strategy.

The interdisciplinary team needs to work on the project proposal mutually, through meetings (live and via online communication means). They need to be given a deadline for the submission of their project proposal.

Приложение – литература към курса



Module 1

“From the Global Crisis to the Ecological Conversion of Territories”

- ❖ A.A. V.V., Lazio law proposal “*Interventi per la riconversione ecologica e sociale*”, registered on the 1st december 2014, available online (in italian): http://asud.net/wp-content/uploads/2014/12/PL_Riconversione.pdf
- ❖ Agyeman, J., “*Sustainable Communities and the challenge of environmental justice*”, NYU Press, 2005
- ❖ Agyeman J., Bullard R., Evans B., “*Just sustainabilities: development in pan equal world*”, MIT Press, London, 2003
- ❖ A Sud, “*Capovolgere il debito. Per un’economia dei diritti*”, 2004
- ❖ Bullard, R.D. “*Unequal protection: environmental justice and communities of color*”, Sierra Club Books, 1994
- ❖ Bullard, R.D., “*The Quest for environmental justice. Human rights and the politics of pollution*”, Sierra Club Books, 2005
- ❖ Ciuffreda, G., A. Langer, “*Conversione ecologica e stili di vita*”, Rio 1992-2012, Edizioni dell’Asino, Bolzano, 2012
- ❖ Commoner, B., “*The Closing Circle: Nature, Man, and Technology*”, New York, Knopf, 1971.
- ❖ Di Pierri, M., “*Cop21: l’accordo di Parigi non ci salverà dal Climate Change*”, published on the Huffington Post in December 2015, available online: http://www.huffingtonpost.it/marica-di-pierri/cop21-accordo-parigi_b_8794970.html?utm_hp_ref=italy
- ❖ Di Pierri, M., atall., “*Riconversione: un’utopia concreta. Idee, proposte e prospettive per una conversione ecologica e sociale dell’economia*”, Ediesse, 2015
- ❖ Di Pierri, M., atall., “*Riconversione ecologica, il Lazio ci prova*”, published in Sbilanciamoci.net in December 2014, available online: <http://www.sbilanciamoci.info/Sezioni/italie/Riconversione-ecologica-il-Lazio-ci-prova-27615>
- ❖ Di Pierri, M., “*Il vertice dei popoli. Ventanni dopo, in gioco è il futuro*”, published in june 2012 on www.asud.net, available online: <http://asud.net/il-vertice-dei-popoli-ventanni-dopo-in-gioco-e-il-futuro/>
- ❖ Georgescu-Roegen, N., “*Energy and Economic Myths: Institutional and Analytical Economic Essays**”, New York, Pergamon, 1976. Extracts in google [books](#).
- ❖ Giesen A. E., “*Río+20: entre el capitalismo verde y la defensa de los bienes comunes*”, published in Alainet.org, available online: <http://www.alainet.org/active/55426>
- ❖ “*Global Commission on the Economy and Climate, Better Growth Better Climate*”, 2014, available online: <http://newclimateeconomy.report/2014>



- ❖ Gorz, A., “*Ecologica*”, Galilée, 2008
- ❖ Greco, L., “*Territori di conversione ecologica*”, published in Comune-info.net in november 2014, available online:<http://comune-info.net/2014/11/conversione-ecologica/>
- ❖ Greyl, L., at all, “*Political Ecology for Civil Society*”, Entitle – CDCA, 2015. Available online:http://cdca.it/wp-content/uploads/2016/02/imp_political-ecology-for-civil-society-160519-WEB-1.pdf
- ❖ Healy, H., at all., “*Ecological economics from the ground up*”, Earthscan, Routledge, 2013. Extracts available on [google books](#).
- ❖ Illich, I., “*Tools for Conviviality*”, Harper & Row, 1973
- ❖ IPCC, 2014: Climate Change 2014: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Core Writing Team, R.K. Pachauri and L.A. Meyer (eds.)]. IPCC, Geneva, Switzerland
- ❖ Klein, N., “*This Changes Everything: Capitalism vs. the Climate*”, Simon & Schuster, 2014, extracts available online:https://books.google.it/books/about/This_Changes_Everything.html?id=kxJ5BAAQBAJ&redir_esc=y
- ❖ Langer, A., “*Giustizia, pace, salvaguardia del creato.*”, pp. 627-634, in *Equilibri*, numero 3, december 2005.
- ❖ Martínez-Alier, J., “*The environmentalism of the poor: a study of ecological conflicts and valuation.*”, Edward Elgar Publishing, 2002. Extract available on [google books](#).
- ❖ Ruocco, G., et all., “*La democrazia alla prova dei conflitti ambientali*”, CDCA, 2016, available online:<http://asud.net/la-democrazia-alla-prova-dei-conflitti-ambientali>
- ❖ Stern, N., “*The Economics of climate change*”, The Stern Review, Cambridge, 2006. Available online:https://web.archive.org/web/20081211182219/http://www.hm-treasury.gov.uk/stern_review_final_report.htm
- ❖ UNEP, *Rio Declaration on Environment and Development*, 1992, available online:<http://www.unep.org/documents.multilingual/default.asp?documentid=78&articleid=1163>
- ❖ UNFCCC, Report on the structured expert dialogue on the 2013–2015 review, 2015, available online:<http://unfccc.int/resource/docs/2015/sb/eng/inf01.pdf>

Webgraphy:

- ❖ <http://www.carbontradewatch.org/>
- ❖ www.ipcc.ch
- ❖ <http://newsroom.unfccc.int/>
- ❖ <http://thebluecarboninitiative.org/>
- ❖ <http://www.un-redd.org/>



- ❖ http://ec.europa.eu/clima/policies/ets/index_en.htm
- ❖ <http://www.fao.org/climate-smart-agriculture/en/>
- ❖ <http://www.se4all.org/>
- ❖ <http://bbop.forest-trends.org/>
- ❖ <https://thischangeeverything.org/>
- ❖ <http://atlanteitaliano.cdca.it/>
- ❖ <http://ejatlas.org/>
- ❖ <http://www.ejolt.org/section/resources/glossary/> *
- ❖ <http://newclimateeconomy.report/>

Videos:

- ❖ LamCA-EJOLT video, "We are here to stay*", 28'42, available online: <https://www.youtube.com/watch?v=JSPBRG3GZDo>
- ❖ A Sud, "From the crisis to sustainable transition", The Melpignano Community Cooperatives*, 7'24, available online: <https://www.youtube.com/watch?v=rIuXkNL7L0w>
- ❖ Lewis, A., "This changes everything", 2015, Klein Lewis Productions
- ❖ Louverture Films. Movie website: <https://thefilm.thischangeeverything.org/>
- ❖ SMK Videofactory, Greenlies. "Il voltosporcodell'energiapulita", 68', 2014. extract available online: <http://www.greenlies.it>
- ❖ Interview to Naomi Klein on COP 15*, published in Le Monde, december 2015, available online: http://www.lemonde.fr/cop21/article/2015/12/11/retard-espoirs-mobilisation-des-dirigeants-le-recap-de-la-cop-jour-12_4830172_4527432.html

Module 2

"Team Building Techniques, Teamwork and Conflict Prevention"

Lesson 1: What's a working group?

- ❖ G.P. Quaglino, S.Casagrande, A.Castellano, "Gruppo di Lavoro, Lavoro di Gruppo. Un modello di lettura della dinamica di gruppo. Una proposta di intervento nelle organizzazioni", Raffaello cortina editore, Milano 1992.

Lesson 2: Building a Team: Development Phases of a working team

- ❖ M. Carter; "Unique Team Enhancement, All about Team building and how to build a great team", RoseDog Books, Pittsburgh Pennsylvania 2009.
- ❖ G.P. Quaglino, S.Casagrande, A.Castellano, "Gruppo di Lavoro, Lavoro di Gruppo. Un modello di lettura della dinamica di gruppo. Una proposta di intervento nelle organizzazioni", Raffaello cortina editore, Milano 1992.
- ❖ A. Nepi; "Gestire le relazioni nel Project management: leadership, comunicazione, team building, negoziazione"; Franco Angeli, Roma 2004



Lesson 3 and 4: Set-up and development of a working team; Set-up and development of a working team

- ❖ M. Berger; “*Cross cultural team building: guidelines for more effective communication and negotiation*”; McGraw Hill, London 1996.
- ❖ G.P. Quaglino, S.Casagrande, A.Castellano, “*Gruppo di Lavoro, Lavoro di Gruppo. Un modello di lettura della dinamica di gruppo. Una proposta di intervento nelle organizzazioni*”, Raffaello cortina editore, Milano 1992.
- ❖ Managing conflict in the team, in W.Gibb Dyer Jr.; J.H.Dyer; W.G.Dyer; “*Team Building, Proven strategies for improving team performance*”, Jossey-Bass; 5 edition 2013.
- ❖ “*Reducing prejudice between workers and management*” (Chapter 10) by Raymond Cadwell, in M.Berger (1996); “*Cross cultural team building: guidelines for more effective communication and negotiation*”, McGraw Hill 1996.
- ❖ L.L.Thompson, “*Tools for Teams, building effective teams in the workplace*”. Pearson 2000.
- ❖ R. Celestino; “*Team Building, fare squadra nelle organizzazioni*”; Guerini e Associati 2005.
- ❖ M. Carter; “*Unique Team Enhancement, All about Team building and how to build a great team*”, RoseDog Books, Pittsburgh Pennsylvania 2000.
- ❖ A. Nepi; “*Gestire le relazioni nel Project management: leadership, comunicazione, team building, negoziazione*”; Franco Angeli, Roma 2004.

Lesson 5: Conflict management and prevention

- ❖ J. Bercovitch; “*Conflict and conflict management in organizations: a framework for analysis*”.
- ❖ Kenneth W. Thomas; “*Conflict and conflict management: reflections and update*”.

Module 3 “Social Sustainability”

Lesson 1: Social Sustainability (Sessions 1 and 2)

- ❖ Baines, J. and Morgan, B., ‘Sustainability Appraisal: A Social Perspective’, in Dalal-Clayton, B. and Sadler, B. (eds.), Sustainability Appraisal. A Review of International Experience and Practice, First Draft of Work in Progress, International Institute for Environment and Development, London, 2004, chapter 5.
- ❖ Blowfield, M. and Murray, A., Corporate Responsibility–A Critical Introduction, New York: Oxford University Press, 2008
- ❖ Bramley, G., Dempsey, N., Power, S. and Brown, C., ‘What is ‘Social Sustainability’ and How do our Existing Urban Forms Perform in Nurturing



it?', Paper presented at the 'Sustainable Communities and Green Futures' Conference, Bartlett School of Planning, University College London, London, 2006.

- ❖ Campbell, S., 'Green Cities, Growing Cities, Just Cities? Urban Planning and the Contradictions of Sustainable Development', in Campbell, S. and Fainstein, S. (eds.), Readings in Planning Theory, Blackwell Publishing, 2003.
- ❖ Chambers, R. and Conway, G., 'Sustainable Rural Livelihoods: Practical Concepts for the 21st Century', IDS Discussion Paper no. 296, Brighton, IDS, 1992.
- ❖ Colantonio, A., 'Social Sustainability: An Exploratory Analysis of its Definitions, Assessment Methods, Metrics and Tools', 2007, EIRBURS Working Paper Series.

Lesson 2: (a) Needs assessment and asset based community development (ABCD); (b) Role of local governments in the provision of infrastructure and public services

- ❖ Bohse, P., Conducting a community needs assessment, 2005,
- ❖ Briard, s., Evidence In-Sight request summary: Conducting a community needs assessment, 2013,
- ❖ Community Tool Box, Section 2 Understanding and Describing the Community,
- ❖ Conducting a Community Assessment STRENGTHENING NONPROFITS: A Capacity Builder's Resource Library,
- ❖ Heaven, C., "Developing a Plan for Identifying Local Needs and Resources," Community Tool Box (Lawrence, KS: KU Work Group for Community Health and Development, 2010)
- ❖ Kaufman, R., Mega Planning: Practical Tools for Organizational Success, Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2006.
- ❖ Mulroy, E., Encyclopedia of Social Work: Community Needs Assessment, updated 2015.
- ❖ NA Week: Roger Kaufman on Needs Assessment,
- ❖ Sociology Guide, Ferdinand Tonnies,
- ❖ Stanica, V., Dezvoltarecomunitara, Studii de caz, Cluj-Napoca, Accent, 2015
- ❖ Taylor, T., Community Needs Assessment,
- ❖ Unite for Sight: Fundamentals of Asset Based Community Development

Lesson 3: (a) Quality of life and well-being –The role of sociology and other fields; (b) What causes well-being?

- ❖ Blomquist, G.C., Berger, M.C. and Hoehn, J.P., New estimates of quality of life in urban areas. The American Economic Review, 78(1), 89–107, 1988
- ❖ Bullinger, M., The challenge of cross-cultural quality of life assessment, Psychology & Health, Volume 12, Issue 6, 1997



- ❖ CMPG, Cluj-Napoca Local Development Plan 2014-2020,
- ❖ Eurostat Statistics Explained,
- ❖ Galloway, S., Section 1: A Literature Review, in Well-being and quality of life: measuring the benefits of culture and sport: a literature review and thinkpiece, 2005
- ❖ Lane, R.E. (1996) 'Quality of Life and Quality of Persons: A New Role for Government', in Avner, Offer (ed) In Pursuit of the Quality of Life, Oxford: Oxford University Press, pp. 256-293
- ❖ Morais, P., Migueis, V., Camanho, A.S., Quality of Life Experienced by Human Capital: An Assessment of European Cities, Social Indicators Research 110(1):1-20, 2011
- ❖ OECD, Better Life Index Edition 2016,
- ❖ OECD, Measuring Well-being and Progress: Well-being Research,
- ❖ Salvesen, D. and Renski, H., The importance of quality of life in the location decisions of new economy firms, 2003
- ❖ Schalock, R. L. 'Three Decades of Quality of Life', Focus on Autism & Other Developmental Disabilities, Vol. 15, No. 2, 2000
- ❖ Veenhoven, R., Sociological theories of subjective well-being, in Michael Eid & Randy Larsen (Eds), "The Science of Subjective Well-being: A tribute to Ed Diener", Guilford Publications, New York, 2008
- ❖ Wellbeing & Poverty Pathways, An ESRC/DFID Research Project,

Lesson 4: Social sustainability measurement and reporting: (a) Intro to sustainable development measurement; (b) Sustainability reporting in public and private organizations?

- ❖ ARCADIS, Sustainable Cities Index 2015
- ❖ Beatley, T. and Manning, K., The Ecology of Place: Planning for Environment, Economy, and Community, Washington, DC: Island Press, 1997
- ❖ Hrala, J., The World Happiness Index 2016 just ranked the happiest countries on Earth, March 2016
- ❖ Huang, S-L. et al., 'A Framework of Indicator System for Measuring Taipei's Urban Sustainability', 1998, Landscape and Urban Planning, 42, pp. 15-27
- ❖ Global Footprint Network, Footprint Basics
- ❖ Maclaren, C.W., 'Urban Sustainability Reporting' American Journal of Planning Association, 62, pp. 184-202.
- ❖ Perkins, H.C. et al., 'Urban Sustainability: An Annotated Bibliography', 1999
- ❖ Mazzi, A., [Mason](#), M., [Manzardo](#), A., Dashboard of Sustainability to measure the local urban sustainable development: The case study of Padua Municipality, Ecological Indicators, 2009, vol. 9
- ❖ Portney, K. (2003), Taking Sustainable Cities Seriously, Cambridge, Massachusetts: MIT Press



- ❖ Tanguay, G.A. et al., 'Measuring the Sustainability of Cities: A Survey-based Analysis of the use of Local Indicators' January 2009, Scientific Series, Montreal, CIRANO
- ❖ Urban China Initiative, The China Urban Sustainability Index 2013, 2014

Module 4 “Sustainable Architecture and Energy Management”

Lesson 1: Energy consumption in buildings

- ❖ Building Codes
https://www.iea.org/publications/freepublications/publication/Building_Codes.pdf
- ❖ Energy Efficiency Good Practice Guide
http://www.nihe.gov.uk/energy_efficiency_good_practice_guide.pdf
- ❖ Energy Efficiency Trends and Policies
<http://www.odyssee-mure.eu/publications/br/energy-efficiency-trends-policies-buildings.pdf>
- ❖ Energy Efficiency in Buildings
<https://ec.europa.eu/energy/en/topics/energy-efficiency/buildings>
- ❖ Energy Efficiency
<http://ec.europa.eu/energy/en/topics/energy-efficiency>
- ❖ Buildings Roadmap
https://www.iea.org/publications/freepublications/publication/buildings_roadmap.pdf
- ❖ <http://www.eci.ox.ac.uk/research/energy/downloads/40house/chapter06.pdf>

Lesson 2: Sustainable architecture and energy

- ❖ Edward Mazria: Passive solar energy book, Rodale Press, Emmaus, Pa, 1979
- ❖ An introduction to Vauban district
<http://www.vauban.de/en/topics/history/276-an-introduction-to-vauban-district>
- ❖ Strategies for Sustainable Architecture
http://library.uniteddiversity.coop/Ecological_Building/Strategies_for_Sustainable_Architecture.pdf
- ❖ Passive Solar Heating
<https://www.wbdg.org/resources/psheating.php>
- ❖ Embodied energy
<http://www.yourhome.gov.au/materials/embodied-energy>
- ❖ <http://www.slideshare.net/melanieoftus/healthy-building-materials-and-em>
- ❖ Passive Solar Retrofit
<http://www.homepower.com/articles/home-efficiency/design-construction/passive-solar-retrofit>



- ❖ Healthy Building Materials
<http://www.slideshare.net/melanieloftus/healthy-building-materials-and-em>
- ❖ Intelligent architecture for current times
<http://www.domusweb.it/en/architecture/2012/02/03/intelligent-architecture-for-current-times.html>
- ❖ Wind Towers
http://www.solaripedia.com/13/205/2085/wind_tower_convection_illustration.html
- ❖ A Simple Design Methodology For Passive Solar Houses
<http://www.dennishollowayarchitect.com/SimpleDesignMethodology.html>
- ❖ http://ecobooks.greenharmonyhome.com/wp-content/uploads/ecobooks/Ecology_of_Building_Materials_Second_Edition.pdf

Lesson 3: Renewable energy systems in buildings

- ❖ RENewables 2016 Global Status Report (pages 26-38)
<http://www.ren21.net/status-of-renewables/global-status-report>
- ❖ International Renewable Energy Agency (IRENA)
<http://www.irena.org>
- ❖ Handbook on Renewable energy sources (biomass, wind, geothermal, hydro)
http://www.ener-supply.eu/downloads/ENER_handbook_en.pdf
- ❖ Renewable energy technologies
https://www.unido.org/fileadmin/media/documents/pdf/EEU_Training_Package/Module7.pdf
- ❖ EU Energy publications browser
http://ec.europa.eu/research/energy/eu/index_en.cfm?pg=publications
- ❖ 100 Resilient Cities
<http://www.100resilientcities.org>
- ❖ European Federation for Renewable Energy Cooperatives
<https://rescoop.eu/>
- ❖ Global renewable energy network
<http://www.ren21.net/>
- ❖ Energy Return on Energy Invested (ERoEI) for photovoltaic solar systems in regions of moderate insolation
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0301421516301379>
- ❖ The State of Renewable Energies in Europe 2015
<http://www.eurobserv-er.org/>
- ❖ WindEurope
<https://windeurope.org/>
- ❖ Solar Heat for Large Buildings
http://www.solarge.org/uploads/media/SOLARGE_Best_Practice_Catalogue_en.pdf



- ❖ Renewable energy
https://en.wikipedia.org/wiki/Renewable_energy

Lesson 4: Sustainable water management

- ❖ WHO: Rainwater harvesting
http://www.who.int/water_sanitation_health/gdwqrevision/rainwater.pdf
- ❖ Advantages & Disadvantages of Rainwater Harvesting
http://www.conserve-energy-future.com/Advantages_Disadvantages_Rainwater_Harvesting.php
- ❖ What is a Green Roof?
<http://science.howstuffworks.com/environmental/green-science/green-rooftop.htm>
- ❖ San Francisco's Non-potable Water Program
<http://sfwater.org/modules/showdocument.aspx?documentid=4962>
- ❖ <http://chemistry.about.com/od/waterchemistry/f/How-Much-Of-Your-Body-Is-Water.htm>
- ❖ Water for Life
https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/228861/8230.pdf
- ❖ Water Efficiency Manual
<http://www.afedonline.org/water%20efficiency%20manual/PDF/>
- ❖ The role of innovation in urban water futures
http://www.iapmo.org/Documents/IETS_PowerPoint_Presentations/IETS_2016/The_role_of_innovation_in_urban_water_futures-bring_on_the_next_generation_by_Professor_Stuart_White.pdf
- ❖ International Emerging Technology Symposium
<http://www.iapmo.org/Pages/EmergingTechnologySymposium.aspx>
- ❖ After Smart Grids, Smart Sewage?
<http://www.treehugger.com/bathroom-design/after-smart-grids-smart-sewage-urine-separating-nomix-toilet-gets-thumbs-up-in-7-european-countries.html>
- ❖ WaterSense
<https://www3.epa.gov/watersense/>
- ❖ Flushing Toilets With Seawater Could Protect Marine Life
<http://cen.acs.org/articles/93/web/2015/11/Flushing-Toilets-Seawater-Protect-Marine.html>
- ❖ Rainwater harvesting: using the weather to pay your bills
<https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2014/jul/22/rainwater-harvesting-using-the-weather-to-pay-your-bills>
- ❖ WHO: Rainwater harvesting
http://www.who.int/water_sanitation_health/gdwqrevision/rainwater.pdf
- ❖ http://www.efb-greenroof.eu/verband/fachbei/fa01_englisch.html
- ❖ What is a Green Roof?



<http://science.howstuffworks.com/environmental/green-science/green-rooftop.html>

- ❖ How to harvest rainwater
<http://www.fresnobee.com/news/state/california/water-and-drought/article63837692.html>
- ❖ The community for sustainable drainage
<http://www.susdrain.org/>
- ❖ Constructed Wetlands
<http://www.constructedwetlands.net/>
- ❖ EPA: Constructed Wetlands
<https://www.epa.gov/wetlands/constructed-wetlands>
- ❖ Innovative Sewage Treatment Systems
<http://www.extension.umn.edu/environment/water/onsite-sewage-treatment/innovative-sewage-treatment-systems-series/constructed-wetlands/>

Videos:

- ❖ Stormwater Reuse Animation:
https://www.youtube.com/watch?v=iw0mLuG7_2s
- ❖ NYC Green Infrastructure: <https://www.youtube.com/watch?v=zrhw2cMTpJs>
- ❖ Water sensitive urban design (WSUD) in the UK:
<https://www.youtube.com/watch?v=wfOqMj-hXVc>
- ❖ How To Build A Constructive Wetland Garden:
<https://www.youtube.com/watch?v=HIGYUQPTX8s>
- ❖ Eco-Friendly Wastewater Treatment System:
<https://www.youtube.com/watch?v=pXaXjzbccPo>

Lesson 5: Sustainable waste management

- ❖ Brighton 'Waste House'
<http://arts.brighton.ac.uk/business-and-community/wastehouse>
- ❖ Global Development Research Centre: Green Procurement
<http://www.gdrc.org/sustdev/concepts/14-gproc.html>
- ❖ Directive 2008/98/EC on waste (Waste Framework Directive)
<http://ec.europa.eu/environment/waste/framework/>
- ❖ <http://www.makeyoursoulshine.com/soulshine-press/what-you-can-do-to-stop-food-waste-in-america>
- ❖ Electronic Waste
<https://www.smgov.net/Departments/PublicWorks/ContentRecycling.aspx?id=8140>
- ❖ 4 Radical Solutions to Packaging Waste
<http://www.treehugger.com/corporate-responsibility/4-radical-solutions-to-packaging-waste.html>
- ❖ Want a Greener Meeting? Go Paperless With These Technology options



<http://blog.kalaharimeetings.com/2015/02/09/want-a-greener-meeting-go-paperless-with-these-technology-options/>

- ❖ What is Plastic-Free Food?
<http://blissfulandfit.com/2011/02/guest-post-what-is-plastic-free-food/>
- ❖ Cartridges 4 Planet Ark
<http://recyclingnearyou.com.au/about/c4pa.cfm>
- ❖ The Brighton Waste House
<http://ec.europa.eu/environment/europeangreencapital/brighton-waste-house/>
- ❖ Waste Prevention
<http://ec.europa.eu/environment/waste/prevention/legislation.htm>
- ❖ Construction and Demolition Waste (CDW)
http://ec.europa.eu/environment/waste/construction_demolition.htm
- ❖ <http://www.leed.net/>
- ❖ Buying green! A handbook on green public procurement
<http://ec.europa.eu/environment/gpp/pdf/Buying-Green-Handbook-3rd-Edition.pdf>
- ❖ Global Development Research Centre: Green Procurement
<http://www.gdrc.org/sustdev/concepts/14-gproc.html>
- ❖ Story of Stuff: <https://www.youtube.com/watch?v=9GorqroiqgM>

Module 5

“Urban Planning and Participatory Planning”

Compulsory Readings:

- ❖ Urban Planning (2015). Retrieved from:
https://www.youtube.com/watch?v=5ot_1tbQX8
- ❖ The History of Urban Planning (2016). Retrieved from:
https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_urban_planning
- ❖ Urban Planning (2016). Retrieved from:
<https://www.britannica.com/topic/urban-planning>
- ❖ How to Make an Attractive City (2015). Retrieved from:
<https://www.youtube.com/watch?v=Hy4QjmKzF1c>
- ❖ Mauergarten, Berlin (2016). Retrieved from:
<https://www.youtube.com/watch?v=4Z2COI5tg2Y&feature=youtu.be>
- ❖ Mee Kam Ng and Wing-Shing Tang. The Role of Planning in the Development of Shenzhen, China: Rhetoric and Realities (2004). Retrieved from: <https://www.academia.edu/>
- ❖ LiisaHorelli: New Approaches to Urban Planning (2013), Part II and Part IV. Retrieved from:
<https://aaltodoc.aalto.fi/bitstream/handle/123456789/10244/isbn9789526051918.pdf?sequence=1>



- ❖ Web game “Urban planning” (2016). Retrieved from: http://www.maniacworld.com/Urban_Planning.html
- ❖ NabeelHamdie: “Participation in Practice“ (2016). Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=7r9IYI4CtKI>
- ❖ Online game “Footprint Calculator” (2016). Retrieved from: <http://footprint.wwf.org.uk/> and / or <http://www.nature.org/greenliving/carboncalculator/>

Further Readings:

- ❖ “Was Stadtplaner von Science Fiction lernen können” (2016). Retrieved from: <http://www.welt.de/wissenschaft/article153981028/Was-Stadtplaner-von-Science-Fiction-lernen-koennen.html>
- ❖ McGill – School of Urban Planning (2016). “What is Urban Planning?“ Retrieved from: <https://mcgill.ca/urbanplanning/planning>
- ❖ The Garden City Concept by Ebenezer Howard (1850-1928) - originally published in "Garden Cities of tomorrow", Sonnenschein publishing, 1902
- ❖ Definition of Participatory Planning (2016). Retrieved from: https://en.wikipedia.org/wiki/Participatory_planning
- ❖ Arnstein, Sherry R. (July 1969). "A Ladder Of Citizen Participation". Journal of the American Institute of Planners. **35** (4): 216. [doi:10.1080/01944366908977225](https://doi.org/10.1080/01944366908977225)
- ❖ We are the City (2016). Retrieved from: <https://issuu.com/citiesthemagazine/docs/weown-issuu>
- ❖ Participation and urban planning. German “federal ministry for economic collaboration and development” (2016). Retrieved from: <http://www.connective-cities.net/en/topics/integrated-urban-development/participation-and-urban-planning/>

Pictures/Graphics:

- ❖ “Megacity One” (2016). Retrieved from: <https://milnersblog.files.wordpress.com/2012/07/mega-city-one-from-dredd-2012.jpg>
- ❖ “Shenzhen, China” (2016). Retrieved from: Shenzhen today, <http://static1.squarespace.com>
- ❖ “Shenzhen, China” (2016). Retrieved from: <https://encounteringurbanization.files.wordpress.com/2011/06/picture3.png>
- ❖ Pic of Pompeii (2016). Retrieved from: <http://news.nationalgeographic.com/2016/04/160408-pompeii-roman-vesuvius-eruption-disaster/>
- ❖ Pic of Nördlingen, Bavaria (2016). Retrieved from: <http://unterkunft-reise.com/wp-content/uploads/2013/05/10.N%C3%B6rdlingen.jpg>
- ❖ Pic of Florence (2016): Retrieved from: <http://www.toskana-spezial.com/florenz.html>



- ❖ Pic of Fulda (2016). Retrieved from: <http://www.hovawarte-von-der-barockstadt-fulda.de/>
- ❖ Pic of Paris (2016). Retrieved from: <http://static1.squarespace.com/static/54c405b2e4b0e7ddd0c100c9/t/54c744f7e4b09ee1b22ed789/1422345465586/Paris.jpg?format=1500w>
- ❖ Pic of Berlin (2016). Retrieved from: http://www.cloud-cuckoo.net/journal1996-2013/inhalt/de/heft/ausgaben/110/Brenner/Br_Abb_2.1_web.jpg
- ❖ Pic of Barcelona (2016). Retrieved from: <http://cdn3.spiegel.de/images/image-859266-galleryV9-onjm-859266.jpg>
- ❖ Pic of Le Corbusier (2016). Retrieved from: <http://www.urbanophil.net/staedtebau-architektur/le-corbusier-totalitare-architektur/>
- ❖ Pic of Große Halle (2016). Retrieved from: https://de.wikipedia.org/wiki/Gro%C3%9Fe_Halle#/media/File:Bundesarchiv_Bild_146-1986-029-02,_%22Germania%22,_Modell_%22Gro%C3%9Fe_Halle%22.jpg
- ❖ Pic of Stalinallee (2016). Retrieved from: <http://resolver.kb.nl/resolve?urn=urn:gvn:NFA08:JES-3011-2&role=image&size=variable>
- ❖ Pic of Highway (2016). Retrieved from: <http://images.google.de/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Ffahrshuleschwarz>
- ❖ Pic of Suburbia I (2016). Retrieved from: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/64/LevittownPA.jpg>
- ❖ Pic of Suburbia II (2016). Retrieved from: <http://images.google.de/imgres>
- ❖ Pic of Social Housing in Berlin (2016). Retrieved from: <http://www.spiegel.de/wirtschaft/service/bild-1067873-935338.html>
- ❖ Three-Sector-Theory (2016). Retrieved from: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/ba/Fourastie.png>
- ❖ Urban gardening at former Tempelhof Airfield (2016). Retrieved from: <https://www.sugarraybanister.de/wp-content/uploads/Allmende-Kontor-Tempelhofer-Freiheit-SugarRayBanister.jpg>
- ❖ Allotment Gardening in Munich (2016). Retrieved from: [https://en.wikipedia.org/wiki/Allotment_\(gardening\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Allotment_(gardening))
- ❖ Bebauungsplan Berlin-Wilmersdorf (2016). Retrieved from: http://www.berlin.de/ba-charlottenburg-wilmersdorf/verwaltung/aemter/stadtentwicklungsamt/vermessung/bebauung/splaene/mdb-9b_029.gif
- ❖ Industrial Wasteland in Romania (2016). Retrieved from: <http://www.abseitsreisen.de>
- ❖ Pic 1 (2016). Retrieved from: <http://www.humanitariancentre.org/2012/11/the-poverty-sustainability-year->



[what-topics-should-be-covered/](#)

- ❖ Shanghai-Pudong (2016). Retrieved from: <http://www.theatlantic.com/photo/2013/08/26-years-of-growth-shanghai-then-and-now/100569/>
- ❖ Graphic of Arnstein's Ladder of Citizen Participation (2016). Retrieved from: <http://www.georgejulian.co.uk/wp-content/uploads/2013/01/Arnsteins-ladder-1969-cropped.jpg>
- ❖ Pic Tacheles, Berlin (2016). Retrieved from: <http://cdn1.spiegel.de/images/image-697744-galleryV9-kkhp.jpg>
- ❖ Squattered House in Berlin, 1990 (2016). Retrieved from: http://www.krafftuttermischwerk.de/blogg/wp-content/uploads2/2015/11/Mainzer_Stra%C3%9Fe-6-Juni1990.jpg
- ❖ Urban Gardening in Berlin (2016). Retrieved from: <http://view.stern.de/de/picture/2847028/berlin-sommer-tempelhofer-feld-urban-gardening-urban-1920.jpg>
- ❖ Former squatted House – Now legalized (2016). Retrieved from: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Berlin,_Schoeneberg,_Winterfeldtstrasse_35,_Mietshaus.jpg
- ❖ Berlin Land Use Plan (Flächennutzungsplan) (2016). Retrieved from: http://www.stadtentwicklung.berlin.de/planen/fnp/pix/fnp/background_content_s_2010.pdf
- ❖ Tempelhof Airfield in Winter (2016). Retrieved from: <http://www.tempelhoferfeld.info/spendenaufruf-anzeige-volksbegehren-tempelhofer-feld/>
- ❖ “Bottom up” (2016). Retrieved from: <http://www.smarturbanism.org.uk/wp-content/uploads/2014/01/SU-LOGIC-BOARD-AFTER.jpg>

Module 6

“Basic GIS mapping for Citizens”

- ❖ Atkinson, A. “*Geopolitics and the geographical imagination in Fascist Italy*” Loughborough University PHD thesis, 1995, <https://dspace.lboro.ac.uk/dspace-jspui/handle/2134/10383>
- ❖ B. Dillion, “*Sustainable sanitation and water management project*”, available online <http://www.sswm.info/content/participatory-monitoring-and-evaluation>
- ❖ Bascom J., In “*The Historical and Philosophical Emerge of radical Geography*”, Inc., Chicago, Illinois, 1977. available online <http://www.gammathetaupsilon.org/the-geographical-bulletin/1980s/volume22/article1.pdf>
- ❖ Bhattacharyya A., “*Using participatory GIS to bridge knowledge divides among the Onge of Little Andaman Island, India*”, ed. Knowledge



Management for Development Journal 2(3): 97-110, 2006 available online <http://www.km4dev.org/journal>

- ❖ Bunge W. F., “*Geography of a Revolution*” (Cambridge, MA: Schenkman Pub. Co., 1971), available online <http://jacket2.org/commentary/william-bunge-dgei-radical-cartography>
- ❖ Burrough PA. “*Monographs on Soil and Resources Survey*” No. 12. Oxford Science Publications; New York: 1986. Principles of Geographic Information Systems for Land Resource Assessment.
- ❖ Caiaffa E., “*Sistemi informativi geografici*”, Roma, IT: Enea Ente per le Nuove tecnologie l’Energia e l’Ambiente. ISBN (2006): 88-8286.
- ❖ Campbell, J.E. and Shin, M. “*Geographic Information System Basics*”, 2012, available online <http://2012books.lardbucket.org/pdfs/geographic-information-system-basics.pdf>
- ❖ Chambers R., “*Participatory Rural Appraisal (PRA): Challenges, Potentials and Paradigm, World Development*”, Vol. 22, No. 10, pp. 1437-1454, 1994, <http://sergiorosendo.pbworks.com/f/Chambers%2Bon%2Bthe%2Bchallenges%2Band%2Bpotential%2Bof%2BPRA.pdf>
- ❖ Chapin M., Lamb Z. and Threlkeld B., “*Mapping Indigenous Lands*”, Reprinted, with permission, from the Annual Review of Anthropology, Volume 34 ©2005 by Annual Reviews www.annualreviews.org
- ❖ Chapin M., “*Mapping Indigenous Lands: Issues & Considerations*”, Sept 2006 available online http://pgis-tk.cta.int/m07/docs/M07U02_handout_mapping_indigenous_lands_article.pdf
- ❖ Chia S., “*Mapping Cultures*”, 2014, available online <https://woca.afs.org/woca-blogs/b/icl-blog/posts/mapping-cultures>
- ❖ Coppock, J. Terry, and David W. Rhind. “*The history of GIS. Geographical information systems: Principles and applications 1.1*” (1991): pp. 21-43.
- ❖ Crampton J. and Wilson M. W., Deconstructing the map: 25 years on, Harley and Friday Harbor: A Conversation with John Pickles, *Cartographica* 50:1, 2015, pp. 28–36 University of Toronto Press doi:10.3138/carto.50.1.06
- ❖ Crampton, J. W. Mapping: “*A critical introduction to cartography and GIS*”. Vol. 11. John Wiley & Sons, 2011
- ❖ Crampton, Krygier, “*Introduction to Critical Cartography*”, 2005 available online http://www.academia.edu/7732250/An_Introduction_to_Critical_Cartography
- ❖ Delmas C., Vandamme C., Spalding Andréolle D., “*Science and Empire in the Nineteenth Century: A Journey of Imperial Conquest and Scientific Progress*”.
- ❖ Di Pierri M., “*Gis e cittadinanza attiva: Critical geography e mappatura partecipata dei conflitti ambientali*”, in GIS Day Calabria 2015 - VI Edizione, a cura di Donatella Cristiano, Giuseppe Mendicino e Giovanni Salerno ISBN: 978-88-941338-0-6 VI Edizione



- ❖ Elizabeth A. OJI (Ph.D.) and M.V.C Ozioko, Lecturers, Faculty of Law, NnamdiAzikiwe, University, Awka, Anambra State, “*Effect of Globalization on sovereignty of states*”, p.6 available online.<http://www.ajol.info/index.php/naujilj/article/viewFile/82410/72564>
- ❖ Ellanna LJ, Sherrod GK, Langdon SJ. 1985. “*Subsistence mapping: an evaluation and methodological guidelines.*” Tech. Pap. No. 125, Div. Subsist., Alsk. Dep. Fish Game (p. 64).http://www.iapad.org/wp-content/uploads/2015/07/subsistence_mapping.pdf
- ❖ Federico Ferretti F., “*La verità del suolo: breve storia del Critical GIS (1983-2007)*”. Storicamente, University of Bologna, 2007, 3, available online only in Italianhttps://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00433338/file/critical_gis.pdf
- ❖ Fischer, F., “*Implications of the usage of mobile collaborative mapping systems for the sense of place*”, 2008,http://www.corp.at/archive/CORP2008_83.pdf
- ❖ Goodchild, Michael F. “*Citizens as sensors: the world of volunteered geography*”, *GeoJournal* 69.4 (2007): 211-221, available onlinehttp://ncgia.ucsb.edu/projects/vgi/docs/position/Goodchild_VGI2007.pdf
- ❖ Harley B., “*Deconstructing the map*”, in Minca C. (ed.) (2001), “*Introduzione alla Geografia Postmoderna*”, CEDAM Padova, pp. 237-260, available online at<http://lazarus.elte.hu/~zoltorok/oktat/Kuhn/Deconstructing%20the%20Map.p>
- ❖ Harley B., “*Maps, knowledge, and power. In The Iconography of Landscape: Essays on the Symbolic Representation, Design and Use of Past Environments*”, 1988, ed. D Cosgrove, S Daniels, pp. 282. Cambridge, UK: Cambridge Univ. Press, available online <http://people.stfx.ca/dtrembin/HIS%20353-2012/Harley%20J%201988.pdf>
- ❖ ICA Strategic Plan 2003–2011, available onlinehttp://icaci.org/files/documents/reference_docs/ICA_Strategic_Plan_2003-2011.pdf
- ❖ “**Iconoclasistas*” (Pablo Ares y Julia Risler), Mapping Manual 2013, Translated by MaríaBelénRiveiro, Atribución-NoComercial-CompartirIgual 2.5, Argentina (CC BY-NC-SA 2.5), available online<http://www.iconoclasistas.net/#>
- ❖ Kindon S. and al., “*Participatory Action Research Approaches and Methods*”, ed. Routledge 2007 available onlinehttp://samples.sainsburysebooks.co.uk/9781134135561_sample_527704.pdf
- ❖ Laren B., “*Traditional Land-Use and Occupancy Study of Cahcakiwsakahikan (Pelican Lake)*, First Nation: A Woodland Cree community in Northern Saskatchewan”, 2006http://fngovernance.org/resources_docs/Pelican_Lake_Tradition_Land_Use_Study.pdf



- ❖ Lingua A., “*Cartografia Critica e GIS*”, Dipartimento di Ingegneria del Territorio e dell'Ambiente, 2015
- ❖ Longley et al, “*Geographic Information Systems and Science*”. (2005) 2nd Edition. John Wiley and Sons Ltd. (Chapter 14, pages 317-319)
- ❖ Manishika J., “*GIS and remote sensing techniques*”. Examrace. com, 2009, p.2. available on GoogleBooks
- ❖ MazurekRosélisRemor de Souza, “*Mapping in the Oiapoque Indigenous Territories*”, Revue d'ethnologie, 2014 available online <https://ethnoecologie.revues.org/2701?lang=en>
- ❖ McLaren C., “*New Cartographers: How Citizen Mapmakers Are Changing the Story of Our Lives*”, available online <https://www.guggenheim.org/blogs/lablog/the-new-cartographers-how-citizen-mapmakers-are-changing-the-story-of-our-lives>
- ❖ Mirella Loda, “*Geografia sociale. Storia, teoria e metodi di ricerca*”, Carocci Editore, 2008
- ❖ Moellering H., “*Expanding the ICA conceptual definition of map*”, Feb 2007, http://icaci.org/files/documents/ICC_proceedings/ICC2007/documents/doc/THEME%201/oral%204/1.4.3%20EXPANDING%20THE%20ICA%20CONCEPTUAL%20DEFINITION%20OF%20A%20MAP.doc
- ❖ Orta and al, “*Impacts of petroleum activities for the Achuar people of the Peruvian Amazon: summary of existing evidence and research gaps*”, Environ. Res. Lett. 2 (2007) 045006 (10pp) available online, <http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1748-9326/2/4/045006/meta>
- ❖ Orta M., “*Oil frontiers in the Peruvian Amazon. Impacts of oil extraction for the Achuar of Rio Correntes*”. Phd Thesis, May 2010. UniversitatAutonoma de Barcelona, available online [http://icta.uab.cat/Etnoecologia/Docs/\[355\]-orta%20thesis.pdf](http://icta.uab.cat/Etnoecologia/Docs/[355]-orta%20thesis.pdf)
- ❖ Parker R.N., Asencio E. K., “*GIS and Spatial Analysis for the Social Sciences*”, Coding, Mapping and Modeling, ed. Routledge 2008.
- ❖ Peake L. and Sheppard E., “*The Emergence of Radical/Critical Geography within North America*”, available online <http://www.geog.ucla.edu/sites/default/files/users/esheppard/Peake%206Sheppard%20ACME%202014.pdf>
- ❖ Peet R., “*Radical Geography: Alternative View points on Contemporary Social Issues*”, Maaroufa Press
- ❖ Peluso NL. “*Whose woods are these? Counter-mapping forest territories in Kalimantan, Indonesia*”. Antipode 27:383–406, 1995, available online https://gisci.files.wordpress.com/2009/02/peluso_whose_woods.pdf
- ❖ Pickles J., A “*History of Spaces: Cartographic Reason, Mapping and the Geo-Coded World*”, available online <https://books.google.it/books?id=0dp-C6PAVwC&pg=PA12&lpg=PA12&dq=%22instead+of+focusing+on+how+we+can+map+the+subject%22&source=bl&ots=JpFGwpmeJ7&sig=Dm-mpJOXutD->



4haA3_XkABGVLdA&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjArJuqj5nPAhXrKJoKHexxDZcQ6AEIjAC#v=onepage&q=%22instead%20of%20focusing%20on%20how%20we%20can%20map%20the%20subject%22&f=false

- ❖ Pickles J, “Ground Truth: The Social Implications of Geographic Information Systems”, 1995
- ❖ Rietbergen-McCracken J., Narayan-Parker D., “Participation and Social Assessment: Tools and Techniques”, Volume 1, GoogleBooks
- ❖ Roger Tomlinson, “Origins of the Canada Geographic Information System”, available online <http://www.esri.com/news/arcnews/fall12/articles/origins-of-the-canada-geographic-information-system.html>
- ❖ Sonnenfeld J., “Study on Inupiat region of the North Slope Barrows”, 1956.
- ❖ Tao, J. “Exploring massive volunteered geographic information for geographic knowledge discovery”, 2010.
- ❖ Tiwari P., “Radicalism in Geography”, available online <http://www.geographynotes.com/articles/radicalism-in-geography/1022>
- ❖ Tomlinson R. Biography, <http://ucgis.org/ucgis-fellow/roger-tomlinson>
- ❖ Turner A.: Neogeography – towards a definition, 2007, available online <http://highearthorbit.com/neogeographytowards-a-definition/>
- ❖ Weinstein M., “Aboriginal land use and occupancy studies in Canada”, 1993
- ❖ Wood D., “The Power of Maps”, available online <http://www.deniswood.net/content/sdarticle.pdf>

Webgraphy:

- ❖ <http://amazonwatch.org/work/block-1ab>
- ❖ <http://geography.about.com/od/understandmaps/a/Future-Of-Paper-Maps.htm>;
- ❖ <http://www.environmentalscience.org/cartography>
- ❖ <http://jacket2.org/commentary/william-bunge-dgei-radical-cartography>
- ❖ <http://mappingforchange.org.uk/>
- ❖ <http://nationalgeographic.org/encyclopedia/map/>
- ❖ <http://news.bbc.co.uk/2/hi/7306639.stm>
- ❖ <http://udig.refractions.net/>
- ❖ <http://wiki.openstreetmap.org>
- ❖ <http://wiki.osmfoundation.org>
- ❖ <http://www.an-atlas.com/contents.html>
- ❖ <http://www.environmentalscience.org/cartography>
- ❖ <http://www.everyculture.com/multi/Ha-La/Inuit.html>
- ❖ <http://www.geoyasuni.org>
- ❖ <http://www.gvsig.com/en/home>
- ❖ <http://www.iconoclasistas.net>
- ❖ <http://www.ilwis.org>
- ❖ <http://www.mapwindow.org/>
- ❖ <http://www.openjump.org/>



- ❖ <http://www.qgis.org/en/site/forusers/trainingmaterial/index.html>
- ❖ <http://www.saga-gis.org/en/index.html>
- ❖ <http://www.solarvg.info/>
- ❖ <http://www.up4c.eu/dubrovnik>
- ❖ <https://antipodefoundation.org/about-the-journal-and-foundation/a-radical-journal-of-geography/>
- ❖ <https://ejatlas.org/>
- ❖ <https://grass.osgeo.org/>
- ❖ <https://mapmaker.google.it/mapmaker>
- ❖ <https://www.gislounge.com/mapping-through-the-ages/>
- ❖ John Pickles biography, <http://pickles.web.unc.edu/>

Videos:

- ❖ <https://www.youtube.com/embed/zHJ77RsnFXI?wmode=transparent>
- ❖ <https://www.youtube.com/embed/GjcCF6cIIPw?wmode=transparent>
- ❖ <https://www.youtube.com/embed/eMhGpzyFdhE?wmode=transparent>
- ❖ https://www.youtube.com/embed/6ATw1f_qcEg?wmode=transparent
- ❖ <https://www.google.com/intl/eng/earth/explore/showcase/trees.html>
- ❖ <https://www.google.com/intl/eng/earth/explore/showcase/historical.html>
- ❖ <https://www.google.com/intl/eng/earth/explore/showcase/3dimagery.html>
- ❖ <https://www.youtube.com/embed/p5cCccXPsvE?wmode=transparent>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=HzwVEph-l8o>

*Compulsory reading

Module 7 “Business Creation and Fundraising”

Lesson 1: How to form a company

- ❖ [What is enterprise?](#)
http://www.economicsonline.co.uk/Business_economics/What_is_enterprise.html*
- ❖ The Different Forms and Types of Enterprise in Business
The%20Different%20Forms%20and%20Types%20of%20Enterprise%20in%20Business*
- ❖ [Different type of social enterprises](#) <http://www.cwca.co.uk/Social-enterprise/Different-types-of-Social-Enterprises>
- ❖ Top Ten Tips for Grant Fundraising Success
<https://www.fundsforngos.org/all-listings/top-ten-tips-grant-fundraising-success/>



- ❖ Five Online Fundraising Best Practices for Small NGOs in Developing Countries <http://www.nptechforgood.com/2013/09/10/five-online-fundraising-best-practices-for-small-ngos-in-developing-countries/>

Lesson 2: Business planning and strategy

- ❖ Creating a Successful Strategy <http://www.isc.hbs.edu/strategy/creating-a-successful-strategy/pages/default.aspx>*
- ❖ Business Plans: A Step-by-Step Guide <https://www.entrepreneur.com/article/247574>*
- ❖ Essentials of Entrepreneurship and Small Business Management <http://dfwebpresence.com/files/FlashDrives/New%20Drive/Classes/MGMT3850%20Entrepreneurship/Essentials%20of%20Entrepreneurship%20and%20Small%20Business%20Management/Frontmatter.pdf>
- ❖ Judging a business by its cover: An institutional perspective on new ventures and the business plan [http://www.fce.austral.edu.ar/aplic/webSIA/webSIA2004.nsf/6905fd7e3ce10eca03256e0b0056c5b9/8c066345b89e05dc03257bea0075aa34/\\$FILE/Karlsson%202009%20-%20Judging%20a%20business%20by%20its%20cover.%20An%20institutional%20perspective%20on%20new%20ventures%20and%20the%20business.pdf](http://www.fce.austral.edu.ar/aplic/webSIA/webSIA2004.nsf/6905fd7e3ce10eca03256e0b0056c5b9/8c066345b89e05dc03257bea0075aa34/$FILE/Karlsson%202009%20-%20Judging%20a%20business%20by%20its%20cover.%20An%20institutional%20perspective%20on%20new%20ventures%20and%20the%20business.pdf)
- ❖ Why Does a Business Need a Strategy?, <http://aiconsortia.com/>
- ❖ Nilofer Merchant, 5 Structural Elements of Strategy, <https://www.entrepreneur.com/article/196932>
- ❖ Helena Hauk, Business Plans vs. Strategic Plans: What's the Difference?, <http://articles.bplans.com/business-plans-vs-strategic-plans-whats-the-difference/>

Lesson 3: Types of fundraising

- ❖ Helena Hauk, Business Plans vs. Strategic Plans: What's the Difference?, <http://articles.bplans.com/business-plans-vs-strategic-plans-whats-the-difference/>*
- ❖ 10 Ways to Finance Your Business <http://www.inc.com/guides/2010/07/how-to-finance-your-business.html> *
- ❖ When does start-up innovation spur the gale of creative destruction? <https://core.ac.uk/download/files/153/6880921.pdf>
- ❖ Venture capital and the professionalization of start-up firms: Empirical evidence https://www.researchgate.net/profile/Thomas_Hellmann/publication/4812211_Venture_Capital_and_the_Professionalization_of_Start-up_Firms_Empirical_Evidence/links/00b495231e9961b08a000000.pdf



- ❖ Priyanka Prakash, Should You Use a Home Equity Loan or Line of Credit to Finance Your Business?, <http://fitsmallbusiness.com/home-equity-line-of-credit-loan/>

Lesson 4: Financial institutions and organizations

- ❖ Types of Financial Institutions <http://finance.mapsofworld.com/financial-institutions/types.html> *
- ❖ Types Of Financial Institutions And Their Roles <http://www.investopedia.com/walkthrough/corporate-finance/1/financial-institutions.aspx>*
- ❖ Money http://ec.europa.eu/small-business/finance/index_en.htm
- ❖ EU funding programmes http://europa.eu/youreurope/business/funding-grants/eu-programmes/index_en.htm
- ❖ Crowdsourcing Sites Review <http://crowdsourcing-sites-review.toptenreviews.com/>
- ❖ What is crowdfunding?, <http://www.crowdfunder.co.uk/help/what-is-crowdfunding>
- ❖ MalavikaVelayanikal, Scale up your mind: What is venture capital funding and how does it work?, <https://www.techinasia.com/how-to-get-venture-capital-funding-beginners-guide-startups>

Videos:

- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=GiJ-uJIVY5w>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=pOGoxQ7HHfA>
- ❖ https://www.youtube.com/watch?v=zlrB_X6fYZ0
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=9L67qYtiYA>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=GsvSWkEHND>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=mlbjU-AXyCs>

Module 8

“Marketing and Internationalization”

Lesson 1: What is the Market?

- ❖ [Gianni Cozzi, Giancarlo Ferrero; \(1996\) “Marketing: principi, metodi e tendenze evolutive”, Giappichelli editore, Torino](#)

Lesson 2: Marketing

- ❖ Gianni Cozzi, Giancarlo [Ferrero](#); (1996)“*Marketing: principi, metodi e tendenze evolutive*”. Giappichellieditore, Torino.
- ❖ Gary Armstrong, Philip Kotler, Marc Oliver Opresnik; (2016) “Marketing. An introduction”; Pearson Education limited



- ❖ Winer Russel S.; Dhar Ravi; (2010) “Marketing management”; 4th edition, Pearson education.
- ❖ Little Edward, Marandi Ebi ; (2003) “Relationship Marketing Management”; Thomson; London.
- ❖ VashishtKujnish; (2005) “A practical approach to Marketing Management”; Atlantic Publishers.
- ❖ MroganeKubicki; (2015); “Marketing Mix: Marketing & Management”; 50minutes.com.
- ❖ Tobias Richter; (2012) “International Marketing Mix Management, Theoretical Framework, Contingency factors and empirical findings from world-markets”; Logos Verlag Berlin.

Lesson 3: The Marketing Plan

- ❖ Roman Hiebing, Scott Cooper, Steve Wehrenberg; (2011) “The Successful Marketing Plan: How to Create Dynamic, Results Oriented Marketing”; McGraw Hill Professional.
- ❖ William M. Luther; (2011) “The Marketing plan. How to prepare and implement it”; 4th edition, AMACOM.

Lesson 4: Urban Marketing

- ❖ Smyth Hedley.; (2005) “Marketing the City: The Role of Flagship Developments in Urban Regeneration”; Chapman & Hall, London.
- ❖ Tross Oliver; (2006) “Implementation of a city marketing strategy”; Master Thesis; Grin Verlag.
- ❖ HeeleyJhon ; (2015) “Urban Destination Marketing in Contemporary Europe: Uniting Theory and Practice”; Channel view Publications.

Lesson 5: Green Marketing

- ❖ Jacquelyn A. Ottman (2011); The New Rules of Green Marketing: Strategies, Tools, and Inspiration for Sustainable Branding; Berrett-Koehler Publishing.
- ❖ Ross Gittel; Matt Magnusson, Michael Merenda; (2012) chapter 6.1. Green Marketing Strategy and the Four P's of Marketing; in Sustainable Business Cases; Creative Commons
license:<http://2012books.lardbucket.org/pdfs/sustainable-business-cases.pdf>
- ❖ Unsworth Rachel (2004); “Making cities more sustainable: people, plans and participation”; in Purvis M. & Grainger A. Exploring sustainable development; Earthscan London.

Lesson 6: Internationalization

- ❖ “10 reasons to go international”, Richard P. Biggs, International Growth Consultants.
- ❖ “What Issues Arise When Doing Business Globally?” by Van Thompson, Studio D.



- ❖ “What Are the Advantages of Doing Business Overseas?”, Chris Joseph, Studio D.
 - ❖ “The Winning International NGO”, Gareth Evans, 2013, Project Syndicate.
-



Партньорство

Проектът е съпътствал сътрудничеството на 6 партньорски организации от 5 страни от ЕС: **Хърватия, Италия, Германия, България и Румъния**, като по този начин допринесе за разнообразното ноу-хау, експертиза и иновативни идеи.



DOOR - Society for Sustainable Development Design, Croatia:

Организация на експерти от гражданското общество, посветена на насърчаването на устойчиво енергийно развитие. Тя реализира проекти с цели, вариращи от смекчаване на изменението на климата, насърчаване на участието на гражданите в изготвянето на устойчива енергийна политика, подобряване на образованието за възобновяеми енергийни източници и облекчаване на енергийната бедност. DOOR има задълбочен опит в разработването на планове за действие в областта на устойчивата енергия и внасърчаването на възможностите за устойчиво развитие във връзка с енергийните въпроси.

Участници в учебната програма:

- **Daniel Rodik:** Експерт по управление на енергийната ефективност и околна среда, експерт - сътрудник и учител в DOOR, специализиран в местното енергийно планиране.
- **Ivana Rogulj:** Магистър по електротехника, координатор на програмата за енергетиката и околната среда в DOOR, енергиен експерт.
- **Katarina Luketina:** Архитект, специализиран в устойчива архитектура, с акцент върху природните строителни принципи и техники.
- **Jelena Radošević:** Еколог - биолог, експерт по управление на водите във водоразпределителните системи и техники за устойчиво управление на отпадъците.
- **Petra Andrić:** Социолог, ръководител на проекта в DOOR, се фокусира върху образованието в областта на устойчивото енергийно развитие и изменението на климата.



A Sud - Ecologia e Cooperazione ONLUS, Italy:

Организация със силен опит в интердисциплинарни проекти за преподаване / обучение, свързани с проблемите на околната среда на местно, национално и



международно ниво. Ролята ѝ е мост между различни участници (институции, частни действащи лица, синдикати, академици и социални организации), чиято конвергенция е от съществено значение за насърчаването на устойчива промяна и промяна. Благодарение на дългогодишния си опит в областта на интердисциплинарното обучение, свързано с околната среда и екологичното преобразуване, A Sud ръководи разработването и изпълнението на курса COMPASS.

Участници в учебната програма:

- **Lucie Greyl:** Антрополог, ръководител на проекта ASUD, учител и изследовател по екологични конфликти и екологично правосъдие, сред създателите на EJATLAS и италианския атлас на екологичните конфликти.
- **Chiara Vestrini:** Обучена в международни отношения, европейски ръководител на проекти и учител по екологична подготовка.
- **Marica Di Pierri:** Служител по комуникациите в A SUD и експерт-изследовател / треньор по въпросите на изменението на климата и картографиране на участието в екологични конфликти.
- **Michele Bandiera:** A SUD доброволец специалист по ГИС.
- **Matilde Carabellese:** A SUD доброволец, географ.



Ce.S.F.Or. Centro Studi Formazione Orientamento, Italy:

Неправителствена организация с професионално образование и обучение с дългогодишен опит в разработването на курсове за обучение, професионално ориентиране, управление и водещи проекти, финансирани от ЕС. Нейната роля се фокусира върху дейностите по управление, мониторинг и оценка на проекта. Като опитен доставчик на образователни услуги в много сектори, той е лидер в изпълнението на обучението COMPASS.

Участници в учебната програма:

- **Ernesto Russo:** Социолог, изпълнителен директор на Ce.S.F.Or, експерт в областта на обучението, включително обучение и комуникация в ПОО.
- **Pablo Bernardino Tempesta:** завършва обучение по международна комуникация и сътрудничество, мениджър на проекта и изследовател на ЕС



Civitas Foundation for Civil Society - Cluj Branch, Romania:

Организацията за гражданско общество работи активно за разработването и изпълнението на програми за местно и регионално развитие и за



установяване на тесни връзки между местното самоуправление и частните субекти.

Участници в учебната програма:

- **Anna Sargov:** обучава се в областта на политическите науки и международните отношения, координатор в проекти за развитие на общността и инициативи за социална икономика.
- **Bogdana Neamțu:** Социолог, преподавател в университета Babeș - Bolyai, експерт по местно устойчиво развитие и индикатори.

EUROPANORAT EUROPANORAT Beratung Training, Management, Consulting GmbH, Germany:

Организация с международен набор от компетенции в семинарите за управление и обучителни пътеки за млади и възрастни хора, полезни за поддържане на силна бизнес ориентирана перспектива.

Участници в учебната програма:

- **Uwe Salzmann:** Географ, специализиран в екологията на ландшафта и градската география, треньор в Europanorat.
- **Jennifer Schäfer:** Географ, специализиран в международното управление на проекти, клон и мениджър на проекта в Europanorat.



Българска агенция за развитие, България:

Българска агенция за развитие е организация с богат опит в разработването на курсове за електронно обучение, както и в разработването на инструменти за обучение. Фокусът е върху изследователската дейност и предоставянето на консултантски услуги за по-младите и възрастните хора.

Участници в учебната програма:

- **Любомира Димитрова:** Обучена в публичната администрация, консултант по проекти на ЕС и учител на Българска агенция за развитие.
- **Деница Топчийска:** Мениджър на проекта в областта на образованието и обучението, специализиран в анализа на нуждите от обучение и пилотирането на електронното обучение, учител на Българска агенция за развитие.
- **Симеон Топчийски:** Доктор по телекомуникации, опитен мениджър в производствената индустрия, ръководител на проекта и учител на Българска агенция за развитие



Всички материали, разработени в рамките на европейския проект COMPASS, могат да бъдат намерени на официалния уебсайт на проекта:

<https://projectcompass.jimdo.com/>

Контакти

E-mail: projectcompassinfo@gmail.com

Project website: <http://projectcompass.jimdo.com>

 <https://facebook.com/compassprojectEC>

 https://twitter/compassproject_EC

YouTube [COMPASS project](#)



Erasmus+

Финансиран от програмата "Еразъм +" на Европейския съюз.

Тази публикация отразява само възгледите на авторите и Комисията не носи отговорност за каквото и да е използване на съдържащата се в нея информация.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International license.

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>